

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08. 2023

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад № 56

«Медвежонок» г. Брянска

И.В. Васина

Приказ № 148 от 30.08. 2023 г.



ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 56
«МЕДВЕЖОНОК» г. БРЯНСКА
на 2023 – 2024 учебный год

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №56 «Медвежонок» г. Брянска функционирует с 1963 года (корпус 1), расположен по адресу: 241016, г. Брянск, ул. Почтовая д.13А (корпус1), телефон: 51-52-44 (1корпус); 241016 г. Брянск, ул. Виноградова д.5 (корпус 2) был присоединен в процессе реорганизации в 2015 г., телефон: 51-40-25 (корпус 2).

Корпус 1: здание типовое, шести групповое, со спальнями, спортивно – музыкальным залом, медицинским кабинетом. Кабинет оснащен процедурной и изолятором.

Корпус 2: здание типовое, четырех групповое, со спальнями, спортивно – музыкальным залом.

ДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии серия 32 ЛО1 № 0002563 регистрационный № 3832 от 20 ноября 2015г. Государственный регистрационный номер № 4306 – П Устава ДОУ.

В ДОУ воспитываются дети 1,5 – 7 лет, имеется 10 возрастных групп.

Количество детей – 213 человек.

Количество групп	Название групп	Наполняемость групп детьми
2	Вторая группа раннего возраста «Малыш»	19
	Вторая группа раннего возраста «Карапуз»	20
1	Младшая группа «Улыбка»	23
	Младшая группа «Капелька»	18
2	Средняя группа «Радуга»	19
	Средняя группа «Фантазеры»	19
2	Старшая группа «Солнышко»	24
	Старшая группа «Смешарики»	24
3	Подготовительная к школе группа «Грамотеи»	26
	Подготовительная к школе группа «Любознайка»	19
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ		

МБДОУ детский сад №56 «Медвежонок» работает по 5-ти дневной недели с режимом работы.

В ДОУ разработан план – прогноз повышения квалификации педагогического мастерства педагогов:

- на курсах повышения квалификации;
- городских и районных методических объединениях (далее - МО).

В ДОУ организуются педагогические советы, круглые столы, консультации для воспитателей, консультации – практикумы, деловые игры, теоретические семинары, семинары – практикумы, педагогические викторины, выставки – презентации пособий, неделя педагогического мастерства.

Работают освобожденные специалисты: два музыкальных руководителя, логопед.

Педагоги ДОУ объединяют свои усилия на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют предметно – развивающую образовательную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ДОУ единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

Кадровый состав ДОУ

Количество педагогов – 21 педагог

- Заведующая – 1
- Старший воспитатель – 1
- Воспитатели – 17
- Муз. руководитель – 1
- Логопед – 1

Высшее педагогическое образование имеют: 15 педагогов – 75 %

Среднее профессиональное образование – 5 педагогов – 25 %

Педагогический стаж работы:

До 5 лет – 5 педагога;

До 10 лет – 4 педагог;

До 20 лет – 2 педагога;

Более 20 лет – 9 педагогов.

По итогам аттестации на 1 сентября 2023 года имеют:

Высшую квалификационную категорию – 6 педагогов

I квалификационную категорию – 8 педагогов

Соответствие занимаемой должности – 4 педагога

Без категории – 1 педагог

В ДОУ разработан план аттестации педагогов на будущий год, что обеспечивает поступательный рост их профессионального, саморазвития.

Работа с родителями строится с использованием консультаций, семинаров – практикумов, практических занятий. ДОУ тесно взаимодействует с семьями воспитанников. Практикуются коллективные формы работы: родительские собрания, совместные праздники, день открытых дверей; индивидуальные формы: беседы, консультации; наглядно – информационные: уголки для родителей.

Проводится анкетирование для изучения запросов семьи, индивидуально заполняется паспорт семьи в целях изучения ее состояния, выявление семей группы риска, склонных к нарушению прав ребенка.

Качественный состав семей воспитанников представлен следующим образом:

- Полные семьи – 64%
- Неполные семьи – 34%
- Многодетные семьи – 2%
- Неблагополучных семей – нет

Социальный состав семей следующий:

- Рабочие – 58%
- Служащие – 18%
- Предприниматели – 17%
- Безработные – 7%

Образовательный ценз:

- высшее – 62%
- средне - специальное – 23%
- среднее – 15%

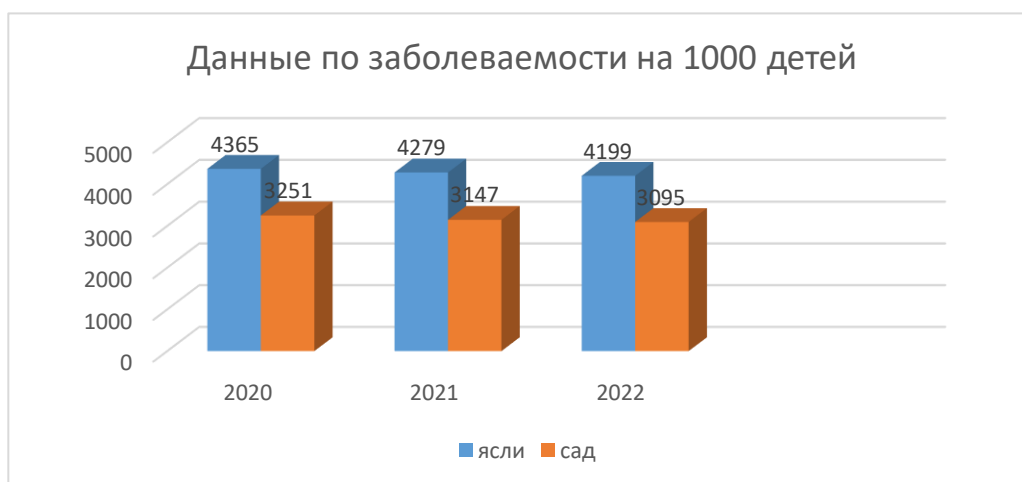
Анализ
Годового плана
работы коллектива МБДОУ
за 2022 - 2023 уч. год

I Блок.

Охрана жизни и здоровья детей

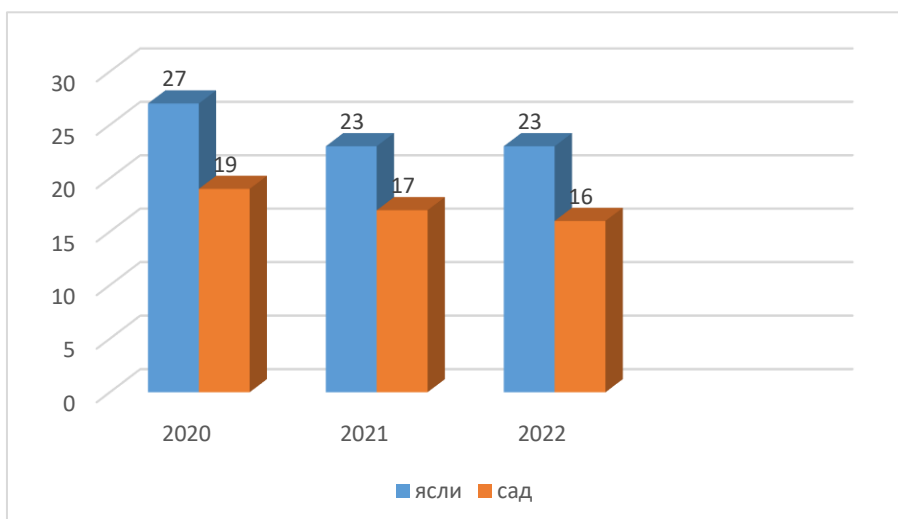
Данные по заболеваемости на 1000 детей

Год	Заболеваемость на 1000 детей	
	ясли	сад
2020	4365	3251
2021	4279	3147
2022	4199	3095



Количество детодней, пропущенных одним ребенком по болезни

Год	К-во детей в ДОУ	ясли	сад
2020	275	27	19
2021	248	23	17
2022	243	23	16



Анализ данных количества случаев заболеваемости детей

Год	Общее кол-во заболеваний		ОРВИ, грипп		Инфекционные		Прочие	
	Ясли	Сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад
2020	128	392	115	320	2	5	11	67
2021	125	385	113	318	2	4	10	67
2022	124	383	110	312	2	10	10	67

Анализ посещаемости

Год	2020	2021	2022
Списочный состав	275	248	243
Фактическая посещаемость	40829	40123	36787
Ясли	6469	6149	6125
Сад	34360	32658	30662

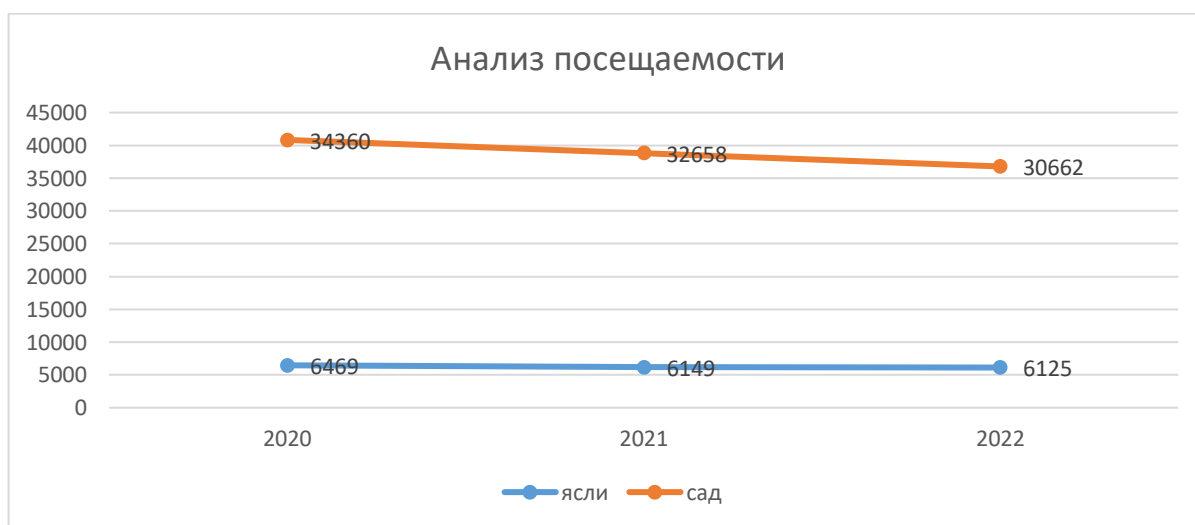


Таблица анализа патологий, выявленных врачами – специалистами в % от общего числа детей.

№ п\п	Вид заболеваний	Кол – во детей					
		2020		2021		2022	
		Абсолютн. число	%	Абсолютн. число	%	Абсолютн. число	%
2.	Эндокринная патология	1	0,3	1	0,3	3	1,2
3.	Болезни нервной системы	1	0,3	1	0,3	6	2,4

4.	Болезни глаз	12	4,3	12	4,3	7	2,8
5.	Болезни уха	0	0	0	0	0	0
6.	Сердечно – сосудистые	3	1,1	3	1,1	0	0
7.	Болезни органов дыхания	2	0,7	2	0,7	6	2,4
9.	Болезни органов пищеварения	12	4,3	12	4,3	41	16,8
10.	Болезни кожи	2	0,7	2	0,7	6	2,4
11.	Болезни косоно – мышечной системы	3	1,1	3	1,1	6	2,4
12.	Болезни мочеполовой системы	3	1,1	3	1,1	1	0,4

Анализируя результаты, можно отметить снижение количества случаев заболеваемости на 1 тыс. детей раннего возраста с 4279 до 4199, дошкольного возраста с 3147 до 3095. Количество пропусков по болезни на одного ребенка также снизилось в дошкольных группах с 17 до 16, по раннему возрасту осталось неизменным.

Однако отмечаем, что процент абсолютно здоровых детей низок, растет число детей с различными патологиями, чаще возникает заболеваемость в период межсезонья, когда отключена отопительная система и температура воздуха понижается на улице и в групповых помещениях.

Количество инфекционных заболеваний значительно снизилось. Этому способствовало:

- Соблюдение санэпидрежима во время карантина;
- Целенаправленная просветительская работа с родителями.

Анализ посещаемости детей в период 2022 г. показал, что она понизилась, по сравнению с 2021 г. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем учебном году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни, что будет содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать осанку и гармоничное телосложение, повысить двигательную активность детей.

В МБДОУ проводились в комплексе меры, направленные на укрепление здоровья детей:

1. В каждой группе разработан режим двигательной активности, построенный с учетом необходимости смены видов детской деятельности в течение дня.

2. В каждой группе реализуется комплекс лечебно – профилактических мероприятий (с октября по май), включающий в себя:

- Ежедневную витаминизацию блюда
- Использование в пищу лука, чеснока
- Систематическое проветривание помещений группы.

3. В группах раннего возраста используют закаливающие процедуры: умывание лица и рук до локтей. (воспитатели группы раннего возраста «Малыш» - Воронина Н.В., Глазкрицкая Л.В., Шепелева Л.Н.; «Улыбка» воспитатели Тимошина Н.В., Зубкова И.В.)

В остальных группах используется оздоровительная гимнастика после сна; хождение босиком по «дорожке здоровья»; полоскание горла после еды. Особенно четко комплекс закаливающих мероприятий прослеживается в группах: подготовительная к школе группа «Радуга» воспитатели Морина Е. В., Курбанова Л.А., подготовительная к школе группа «Фантазеры» воспитатели Бардашевич И.П., Созоненко Е.Г., подготовительная к школе группа «Капелька» воспитатели Копылова Н.В., Тимонина О.В.

4. Во всех группах оборудованы уголки физического развития, которые дают возможность повышать двигательную активность детей. Уголки физического развития, помимо основного оборудования, оснащены и нестандартным, сделанным руками воспитателей: дорожки, коврики для развития и коррекции стопы ребенка и т.д. (младшая группа «Карапуз» воспитатели Евсигнеева Е.В., Курбанова Л.А.; вторая группа раннего возраста «Малыш» - воспитатели Шепелева Л.Н., Глазкрицкая Л.В., Воронина Н.В., вторая группа раннего возраста «Улыбка» - воспитатели Тимошина Н.В., Зубкова И.В., старшая группа «Грамотей» воспитатели Чубковец В.М., Зубкова И.В., старшая группа «Любознайка» воспитатели Сорокина Л.А., Рябыкина Е.В., средняя группа «Солнышко» воспитатели Изотикова О.В., Бондарева Н.Е., «Смешарики» воспитатели Фомина М.В., Бардашевич И.П., подготовительная к школе группа «Капелька» воспитатели Тимонина О.В., Копылова Н.В.; подготовительная к школе группа «Радуга» воспитатели Морина Е. В., Курбанова Л.А.; подготовительная к школе группа «Фантазеры» – воспитатель Бардашевич И.П., Созоненко Е.Г. Врачами специалистами были выявлены патологии. Показатели числа болезни моче – половой системы снизились на 0,7 %, болезни глаза снизились на 1,5 %.

Пути решения проблемы.

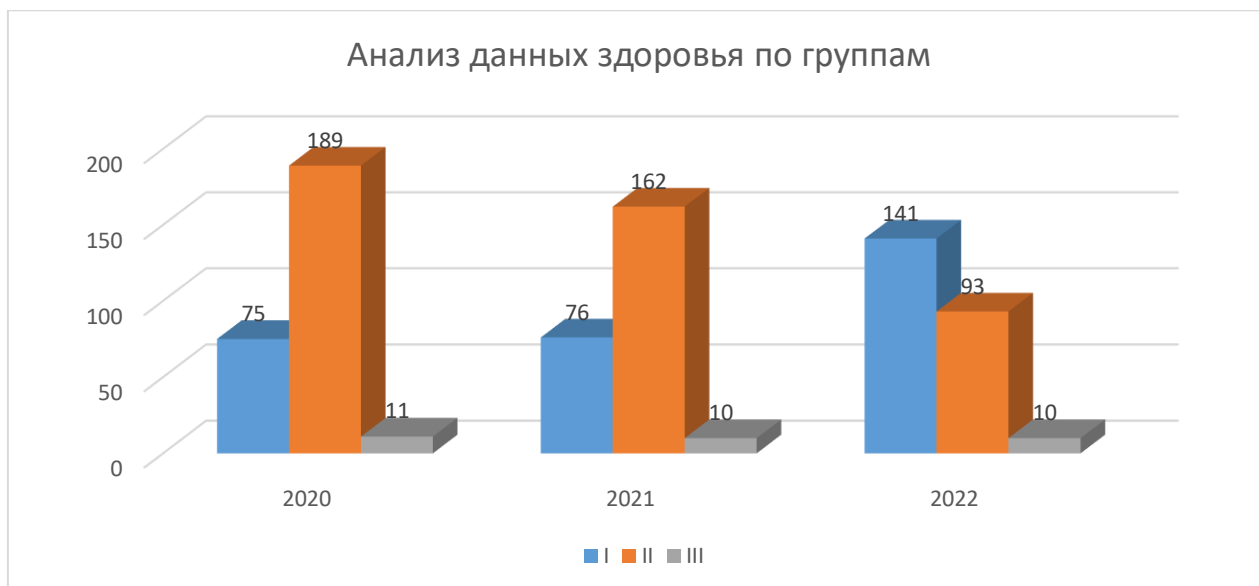
1. Продолжать реализовывать режим двигательной активности детей с учетом необходимости смены видов детской деятельности в течение дня.

2. Осуществлять индивидуальный подход в процессе совместной деятельности взрослого с детьми при организации занятий и в режимных моментах.

3. При взаимодействии с родителями обращать внимание на необходимость раннего оздоровления детей с хронической патологией, используя базу детской поликлиники №3.

Анализ данных по группам здоровья

Группы здоровья	2020	2021	2022
I	75	76	141
II	189	162	93
III	11	10	9



Анализ групп здоровья показал, что в 2022 году по сравнению с 2021 годом: увеличилось число детей с I группой здоровья; уменьшилось число детей со II группой здоровья, число детей с III группой здоровья осталось неизменным.

Важно отметить, что коллективом МБДОУ проводятся в комплексе мероприятия по профилактической и коррекционной работы, направленной на исправление осанки и плоскостопия:

1. Включение специальных упражнений, оздоровительного характера при проведении занятий, утреннюю гимнастику и т.д.
2. Проведение оздоровительной гимнастики в сочетании процедур после дневного сна.

3. Использование пособий и нестандартного оборудования, сделанного руками воспитателей, при организации совместной деятельности взрослого с детьми.
4. Проведение занятий с детьми с выраженными нарушениями осанки в кабинете лечебной физкультуры детской поликлиники №3.
5. Взаимодействие с семьями воспитанников по оздоровлению детей.

Пути решения проблемы

1. Осуществление индивидуального подхода в процессе физического воспитания дошкольников и определения физической нагрузки при организации занятий по физической культуре.
2. Продолжать включать упражнения по коррекции стопы, осанки; элементы дыхательной гимнастики (для детей старших групп) при проведении утренней гимнастики, при организации занятий; при проведении оздоровительной гимнастики после сна.
3. Учитывать особенности физического развития детей и строить свою работу в соответствии с группами здоровья. Особенно в группе «Улыбка» воспитатель Тимошина Н.В., Зубкова И.В., «Карапуз» воспитатели Евсигнеева Е.В., Курбанова Л.А.
4. Продолжить работу по формированию у дошкольников основ ЗОЖ, используя КЦП, направленную на улучшение работы по формированию ЗОЖ дошкольников.

Анализ адаптации вновь прибывших детей

год	Кол – во поступивших детей	Характер адаптации		
		Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
2021	49	38	9	2
2022	47	38	8	1

Анализ адаптации вновь прибывших детей показал, что течение адаптации имеет преимущественно характер легкой и средней тяжести, что обусловлено сложившейся системой работы с детьми, поступившими в ДОУ, в том числе:

- Гибкий режим дня для детей, поступивших в ДОУ, в течение 2-х первых недель пребывания в детском саду.
- Созданная развивающая предметно-пространственная среда. Ребята безболезненно приходили в группу, находили совместно с

воспитателем себе занятие, используя разнообразные игрушки, которых в достаточном количестве

Тем не менее, наблюдения процесса адаптации детей раннего возраста, анализ адаптационных листов показал, что воспитатели групп раннего возраста (Воронина Н.В., Тимошина Н.В.) не всегда могут верно, определить тактику общения с детьми, переживающими период адаптации к условиям детского сада.

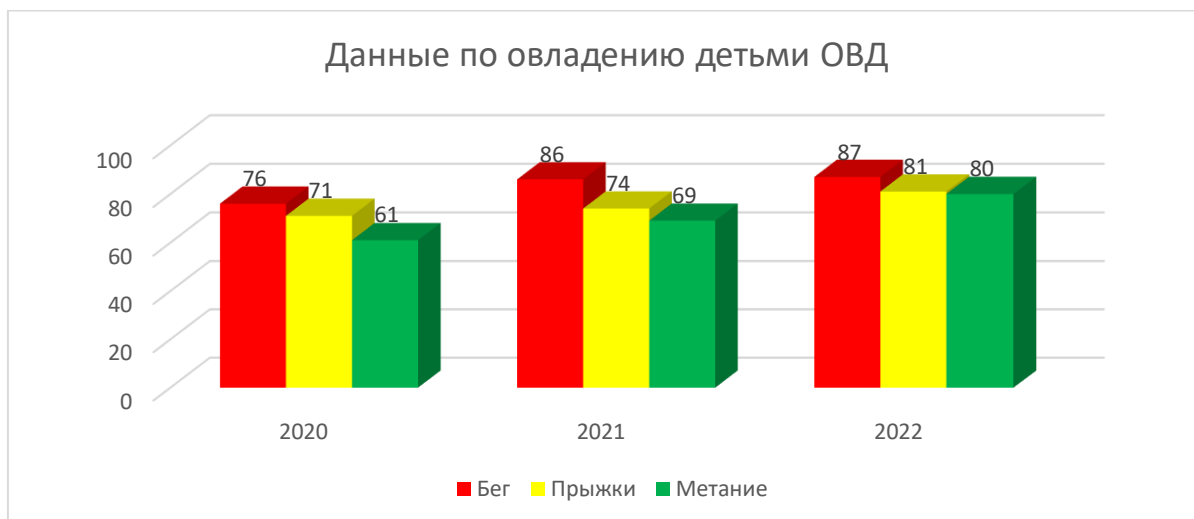
Однако, с тяжелой степенью адаптации – один ребенок. Это на наш взгляд - отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада; наличие у ребёнка своеобразных привычек; несформированность элементарных культурно – гигиенических навыков; отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми, недостаточность информации для родителей о подготовке детей к поступлению в ДООУ.

Пути решения проблемы:

1. Осуществлять индивидуальный подход к ребенку в период адаптации с учетом состояния его здоровья, данных физического развития.
2. Привлекать родителей к сотрудничеству с целью определения общей линии поведения и общения с ребенком в адаптационный период.
3. Организовать в ДООУ с воспитателями групп раннего возраста работу по проблеме взаимодействия и общения педагогов с вновь поступившими детьми в период их адаптации к условиям жизни в детском саду.
4. Оформить стенды, подготовить и разместить информацию на сайте МБДОУ по адаптации к условиям жизни в ДООУ.

Данные по овладению детьми основными видами движений (в %)

Год	Бег	Прыжки	Метание
2020	86%	74%	69%
2021	87%	80%	79%
2022	87%	81%	80%



Анализ показывает, что навыки овладения детьми основными видами движений находятся на оптимальном и допустимом уровне.

На самом низком уровне по сравнению с другими основными движениями находится метание (80%). Однако видна положительная тенденция в сравнении с результатами прошлого учебного года, что свидетельствует об эффективности работы по усвоению основных видов движений детьми.

При проведении занятий по физической культуре воспитатели стали больше внимания уделять работе над качеством выполнения основных движений (особенно в группе «Капелька» (подготовительная к школе группа) воспитатели Тимонина О.В., Копылова Н.В., «Радуга» (подготовительная к школе группа) воспитатели Морина Е.В., Курбанова Л.А., «Фантазеты» (подготовительная к школе группа) воспитатели Созоненко Е.Г., Бардашевич И.П., «Грамотеи» (старшая группа) воспитатель Чубковец В.М., Зубкова И.В., но недостаточно планомерно и последовательно проводится работа по развитию физических качеств дошкольников в процессе организации совместной деятельности взрослого с детьми при проведении режимных моментов: в группах «Карпуз» (младшая группа) - воспитатели Евсигнеева Е.В., Курбанова Л.А.

Однако, при планировании индивидуальной работы с детьми по физическому развитию недостаточно уделяется внимания работе для усвоения техники метания.

Пути решения проблемы:

1. При планировании образовательного процесса блока «Совместная деятельность взрослого с детьми при организации режимных моментов» включать большее количество игр и упражнений на закрепление и совершенствование техники метания (во всех группах), используя картотеки подвижных игр и игровых упражнений по физической культуре.

2. При планировании индивидуальной работы по физическому развитию детей большое внимание уделять работе по усвоению техники метания.
3. Пополнить физкультурные уголки пособиями на закрепление навыков метания (в группе: «Смешарики» - Фомина М.В., Бардашевич И.П., «Любознайка» воспитатели Сорокина Л.А., Рябыкина Е.В.; «Улыбка» воспитатели Тимошина Н.В., Зубкова И.В.)
4. Обновить оборудование и пособия в физкультурном зале для развития физических качеств у дошкольников.

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив ДОУ работал над реализацией задачи «Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьёй»

Результаты диагностики (%):

№	Группа	Имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать	Итого в %
1.	Вторая группа раннего возраста «Малыш»	56	56
2.	Вторая группа раннего возраста «Улыбка»	58	58
	Итого в %	57	57

№	Группа	Умеет различать и называть органы чувств	Имеет представление о полезной и вредной пище, овощах и фруктах	Имеет представление о ЗОЖ, закаливании	Сообщает о своем самочувствии взрослым	Соблюдает навыки гигиены и опрятности	Итого в %
1.	Младшая группа «Карапуз»	75	79	83	78	77	78,4
	Итого %	75	79	83	78	77	78

№	Группа	Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека	Имеет представление о полезной и вредной пище, овощах и фруктах, других полезных продуктах	Имеет представление о ЗОЖ	Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме	Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, и самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми») и т.д.)	Итого в %
1.	Средняя гр. «Солнышко»	79	80	81	76	70	77
2.	Средняя гр. «Смешарики»	81	84	83	79	75	80
	Итого %	80	82	82	78	73	79

--	--	--	--	--	--	--	--

№	Группа	Умеет определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях	Имеет представление о зависимости здоровья человека от правильного питания	Имеет представление о ЗОЖ (ПП, движение, сон и солнце)	Имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека	Имеет представление о правилах ухода за больными (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его поручения)	Итого в %
1	Старшая группа «Грамотеи»	78	81	82	83	79	81
2.	Старшая группа «Любознайка»	79	80	81	82	78	80
	Итого %	79	81	82	83	79	81

№	Группа	Имеет представление о рациональном питании	Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека	Имеет представление об активном отдыхе	Имеет представление о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур	Имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье	Итого в %
1.	Подготов.к школе группа «Радуга»	81	82	82	83	84	82
2.	Подг. гр. «Капелька»	82	81	84	85	86	84
3.	Подгот.к школе гр. «Фантазеры»	79	80	81	80	80	80
	Итого %	81	81	82	83	83	82

Результаты диагностики показали, что формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьёй находятся на оптимальном, допустимом уровне.

Результаты диагностики показали, что дети раннего возраста имеют представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать. Дети младшего дошкольного возраста умеют различать и называть органы чувств, имеют представление о полезной и вредной пище, овощах и фруктах, представление о ЗОЖ, закаливание, своевременно сообщают о своем самочувствии взрослым, соблюдают навыки гигиены и опрятности.

Дети старшего дошкольного возраста имеют представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, о ЗОЖ; умеют оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме; устанавливают связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми» и т.д.); имеют

представление о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Достижению положительных результатов способствовало:

- В каждой возрастной группе была проведена работа по формированию у детей дошкольного возраста основ ЗОЖ.
- При организации закаливающих мероприятий педагоги используют различные формы работы по формированию здорового образа жизни (беседы, подвижные игры, игровые ситуации, здоровьесберегающие технологии).
- Все воспитатели повышали свое педагогическое мастерство по физическому воспитанию через самообразование.
- Воспитатели второй группы раннего возраста «Малыш» и «Улыбка» (Шепелева Л.Н., Глазкрицкая Л.В., Тимошина Н.В., Воронина Н.В., Зубкова И.В.) (в своей работе в целях оздоровления организма ребенка проводят закаливающие мероприятия под потешки.
- Воспитатели младшей группы «Карпуз» (Евсигнеева Е.В., Курбанова Л.А.) после сна в своей работе с детьми используют ходьбу по дорожке «Здоровья».
- Воспитатели старшей группы «Любознака» (Сорокина Л.А., Рябыкина Е.В.), средней группы «Солнышко» (Изотикова О.В., Бондарева Н.Е.) разработали и разместили в приёмной консультации, рекомендации для родителей по теме «Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков», «Формирование у детей дошкольного возраста потребности в ЗОЖ».
- В каждой группе уголки физического развития пополнены картотеками закаливания, гимнастики после сна, нестандартным инвентарем, отражающим формы и методы основ ЗОЖ. Подготовительная к школе группа «Радуга», «Фантазеры» и «Капелька» – Морина Е.В., Курбанова Л.А., Созоненко Е.Г., Бардашевич И.П., Морозова Ю.А., Копылова Н.В., Тимонина О.В.; старшая группа «Грамотеи» Чубковец В.М., Зубкова И.В., младшая группа «Улыбка» – Тимошина Н.В., Зубкова И.В.).
- Воспитатели совместно с родителями обновили свою развивающую среду (уголки физического развития): старшая группа «Любознайка» (воспитатели Сорокина Л.А., Рябыкина Е.В.) султанчиками, флажками, мячами разных размеров, атрибутами для подвижных игр (маски, рули) и т.д.; подготовительная к школе группа «Радуга» (Морина Е.В., Курбанова Л.А) – мячами, атрибутами для подвижных игр и др.

Однако педагогам при организации закаливания необходимо обращать внимание у детей на правильность выполнения.

Пути решения проблемы:

1. Продолжать реализацию КЦП «Формирование у дошкольников представления о ЗОЖ и ответственного отношения к своему здоровью».
2. Привлекать родителей к пополнению уголков физического развития современным и нестандартным спортивным оборудованием.
4. Постоянно пополнять и обновлять развивающую предметно – пространственную среду в группах (уголки физического развития).

II Блок

Анализ выполнения задач годового плана

В 2022 – 2023 уч. году педагогический коллектив МБДОУ детского сада №56 «Медвежонок» г. Брянска работал над решением следующих задач:

1. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьёй (см. блок 1)
2. Развивать у детей дошкольного возраста технические умения и навыки в процессе использования различных видов конструктора при организации совместной деятельности педагога с детьми.
3. Развивать патриотические чувства гордости за свою малую Родину посредством ознакомления с социальным миром.

2. Развивать у детей дошкольного возраста технические умения и навыки в процессе использования различных видов конструктора при организации совместной деятельности педагога с детьми.

	Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств	Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым	С помощью взрослого сооружает простые постройки и обыгрывает их	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала	Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально	Изменяет постройки, надстраивая их или заменяя одни детали другими	Создаёт различные конструкции по рисунку, словесной инструкции, по замыслу, планирует процесс возведения постройки	Умеет работать коллективно
--	--	--	---	---	---	--	--	----------------------------

Вторая группа раннего возраста «Малыш»	42%	45%	47%	44%	48%	46%	-	-
Вторая группа раннего возраста «Улыбка»	43%	45%	47%	47%	47%	45%	43%	45%
Младшая группа «Карапуз»	46%	42%	49%	40%	49%	48%	44%	46%
Средняя группа «Солнышко»	45%	43%	45%	45%	48%	50%	42%	45%
Средняя гр. «Смешарики»	49%	42%	40%	43%	49%	54%	42%	49%
Старшая гр. «Грамотеи»	40%	51%	49%	40%	51%	52%	42%	43%
Старшая гр. «Любознайка»	52%	54%	55%	55%	54%	57%	50%	50%
Подгот. гр. «Радуга»	52%	56%	57%	58%	56%	59%	50%	52%
Подгот. гр. «Фантазеры»	67%	64%	66%	61%	63%	64%	65%	63%
Подгот. гр. «Капелька»	62%	62%	67%	68%	62%	69%	62%	62%
Итоговый показатель	50%	51%	52%	50%	52%	54%	50%	51%

Результаты диагностики развития у детей дошкольного возраста технических умений и навыков в процессе использования различных видов конструктора при организации совместной деятельности педагога с детьми находятся на оптимальном и допустимом уровне.

У детей формируются навыки использования строительных деталей с учетом их конструктивных свойств, могут создавать постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым, с помощью взрослого сооружают простые постройки и обыгрывают их; знают, называют и правильно используют детали строительного материала, умеют располагать кирпичики, пластины вертикально; изменяют постройки, надстраивая их или заменяя одни детали другими; создают различные конструкции по рисунку, словесной инструкции, по замыслу, планирует процесс возведения постройки; умеют работать коллективно.

Во второй группе раннего возраста «Малыш», «Улыбка» (воспитатели Воронина Н.В., Глазкрицкая Л.В., Шепелева Л.Н., Тимошина Н.В., Зубкова И.В.) педагоги в играх с настольным и напольным строительным материалом познакомили детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Учат детей сооружать элементарные постройки по образцу поддерживать желание что-то строить самостоятельно; пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). Знакомят детей с простейшими пластмассовыми конструкторами, сооружая совместно со взрослым башенки, домики, машины. В младшей группе «Карапуз» (воспитатели Евсигнеева Е.В., Курбанова Л.А.) педагоги подводили детей к простейшему анализу созданных построек. Закрепляли умения различать, называть и использовать основные

строительные детали (кубики, кирпичики, трехгранные призмы, пластины, цилиндры, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). Учат располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.

В средних группах «Солнышко», «Смешарики» (воспитатели Изотикова О.В., Бондарева Н.Е., Фомина М.В., Морозова Ю.А., Бардашевич И.П.) педагоги развивают у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), учат использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивают умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели; развивают умение анализировать образец постройки: выделять основные части, и различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.); развивают умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»); сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, используя детали разного цвета. Обучают конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка, приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу — спинку). Приобщают детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.); использовать для закрепления частей клей, пластилин. Применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

В старших группах «Грамотеи», «Любознайка» (воспитатели Чубковец В.М., Зубкова И.В., Сорокина Л.А., Рябыкина Е.В.) педагоги развивали умение устанавливать связи между создаваемыми постройками и объектами окружающего мира; умения выделять основные части и характерные детали конструкций. Знакомили с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами. Закреплять умение заменять одни детали другими. Формировали умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта, закрепляя умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжали развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

В подготовительных к школе группах «Радуга», «Фантазеры», «Капелька» (воспитатели Морина Е.В., Курбанова Л.А., Созоненко Е.Г., Морозова Ю.А., Бардашевич И.П., Копылова Н.В., Тимонина О.В.), педагоги формировали интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры,

дворцы, фермы и другие), поощряли желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учили видеть конструкцию предмета и анализировать ее основные части, устанавливать функциональное назначение каждой из них, определять соответствие форм, размеров, местоположения этих частей тем условиям, в которых конструкция будет использоваться. Учили детей на основе анализа сооружений, предметов, самостоятельно находить отдельные конструктивные решения. Закрепляли навыки коллективной работы - умение распределять обязанности, планировать процесс изготовления предмета, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Учили детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с разными условиями их использования (мост для пешеходов, мост для транспорта, определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжали учить сооружать постройки, объединенные одним содержанием (улица, машины, дома). Знакомили с разнообразными магнитными конструкторами, электронными конструкторами «Знатор». Учили создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Знакомили с разнообразными пластмассовыми конструкторами, с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Создание объемных игрушек в технике оригами и из природного и бросового материала.

Не смотря на все навыки детей в конструктивной деятельности было отмечено, что дети имеют затруднения при работе с разными видами конструктора при самостоятельной и совместной деятельности педагога с детьми.

Пути решения проблемы:

1. Продолжать организовывать конструктивно-модельную деятельность детей.
2. Вовлекать родителей в конструктивную деятельность с детьми.
3. Пополнить развивающую предметно – пространственную среду для формирования конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Воспитателям планировать конструктивную деятельность в режимных моментах.
5. Направить работу по развитию конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста в процессе конструирования по моделям и простейшим чертежам, наглядным схемам.
6. В план летнее – оздоровительной работы с детьми включить такие формы работы как конструирование по образцу (младший возраст). При планировании работы в старшем возрасте учитывать основные формы работы с конструктором.

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В 2022-2023 учебном году коллектив МБДОУ детского сада №56 «Медвежонок» г. Брянска осуществлял образовательную работу с дошкольниками на основе основной образовательной программы МБДОУ детского сада №56 «Медвежонок» г. Брянска.

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования определяет основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Мониторинг образовательного процесса (%)

	Группы	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие	Итоговый результат
1	Вторая группа раннего возраста «Улыбка»	68	61	58	74	65	65
2	Вторая группа раннего возраста. «Малыш»	77	83	69	82	88	80
3	Младшая гр. «Карпуз»	80	83	54	66	75	72
4	Средняя группа «Солнышко»	57	53	67	67	56	60
5	Средняя гр. «Смешарики»	87	80	73	70	74	77
6	Старшая гр. «Грамотеи»	76	78	72	72	71	74
7	Старшая гр «Любознайка»	87	90	82	89	90	88

8	Подготовительная гр «Радуга»	91	89	89	89	88	89
9	Подгот. гр «Фантазеры»	85	86	76	78	85	82
10	Подгот. гр. «Капелька»	93	91	89	88	89	90
	Итоговый показатель	80	79	73	78	78	78

Анализ достижения детьми планируемых результатов освоения программы находится на оптимальном, допустимом уровне. Образовательный процесс в ДОУ протекает систематически, планомерно, с положительными стабильными результатами по всем возрастным группам.

Показатели в образовательных областях «Речевое развитие» (78 %), «Социально – коммуникативное развитие» (79%) остаются стабильно высокие, «Художественно – эстетическое развитие» (78 %), «Физическое развитие» (80%)

Достижению такого результата способствует систематическая работа педагогов по развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формированию первичных представлений о себе , других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля, об отечественных традициях и праздниках; наличием оптимальной предметно – развивающей средой для развития игровой деятельности. В том числе благодаря целенаправленной работе над задачами годового плана «Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьёй».

Не смотря на достаточно стабильный показатель по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» необходимо продолжать приобщать дошкольников к конструированию, развивать интерес к конструктивно-модельной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов, формировать навык работы со схемами, развивать познавательные и творческие способности.

Сравнительно низкий результат получен при реализации образовательной области «Познавательное развитие» (73%), дети любознательны, у них развита творческая активность, воображение; имеют представление о себе и других людях. Но в свою очередь у детей плохо сформированы представления о количестве, порядковом счете, ориентации в пространстве и времени.

Необходимо также продолжать работу по образовательной области «Физическое развитие», пополнить физкультурные уголки; продолжать укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни; работать совместно с родителями, вовлекать их в спортивные мероприятия.

Необходимо усилить работу по образовательной области «Познавательное развитие»; пополнить уголки; продолжать формировать представления о количестве, порядковом счете, ориентации в пространстве и времени.

Пути решения проблемы:

1. Продолжить работу по формированию у дошкольников ответственного отношения к своему здоровью через организацию физкультурных праздников и досугов
2. Продолжать работу по формированию у дошкольников общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в процессе конструктивно – модельной деятельности
3. Развивать математические представления и самостоятельность детей дошкольного возраста в процессе использования дидактических игр.

III БЛОК

Анализ готовности детей к школе

Итоговый результат

Освоения детьми основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 56 «Медвежонок» г. Брянска

Мониторинг образовательного процесса (%)

	Группы	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие	Итоговый результат
1	Подготовительная гр «Радуга»	91	89	89	89	88	89
2	Подгот. гр «Фантазеры»	85	86	76	78	85	82
	Подгот. гр. «Капелька»	93	91	89	88	89	90

Анализ итоговых результатов освоения программы показывает, что совместная деятельность детского сада и семьи по формированию

интегративных качеств личности «модели выпускника» ДОУ, находятся на допустимом, оптимальном уровне.

Показатели в образовательных областях «Социально – коммуникативное развитие» (89%, 86%, 91%), «Физическое развитие» (85%, 91%, 93%), «Художественно – эстетическое развитие» (89%, 78%, 88%), «Речевое развитие» (88%, 85%, 89) остаются стабильными.

Однако, уровень овладения необходимыми навыками и умениями в образовательной области «Познавательное развитие» (подготовительная к школе группа «Фантазеры» - 76%) значительно ниже. Такой результат получен при реализации разделов «Развитие познавательно – исследовательской деятельности» и «Формирование элементарных математических представлений», в частности по следующим показателям - ориентировка во времени (длительность временных интервалов); - работа со знаками и символами вызвало большее затруднение у дошкольников (особенно в подготовительной группе).

Причины этого видим в недостаточном умении дошкольников проводить анализ и синтез, делать простейшие умозаключения.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги подготовительной группы «Радуга» (Морина Е.В., Курбанова Л.А.), «Фантазеры» (Созоненко Е.Г., Бардашевич И.П., Морозова Ю.А.), «Капелька» (Копылова Н.В., Тимонина О.В.) продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую развивающую предметно-пространственную среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса к школе, самостоятельности и активности. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Пути решения проблемы.

1. Оптимизировать работу старших групп с использованием методических рекомендаций по математическому развитию дошкольников путем соблюдения баланса между работой в тетради на печатной основе и практической деятельностью детей, работой с раздаточным и демонстрационным материалом.

2. Включить в перспективный план подготовительных к школе групп задачи по развитию вариативного и логического мышления и творческой активности.
3. При организации совместной деятельности взрослого с детьми (занятия и режимные моменты) педагогам использовать формы работы, направленные на развитие у детей умения договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, работать малыми группами, парами.
4. Повышение педагогической и психологической грамотности родителей, как реальных заказчиков образовательных услуг: в вопросах подготовки ребенка к школе путем включения в информационное пространство.

IV Блок.

Анализ системы методической работы с кадрами.

Воспитательно-образовательный процесс в 2022 - 2023 уч. году осуществляло 21 педагог, из них:

1 заведующая

1 ст. воспитатель

18 воспитателя

2 музыкальных руководителя.

1 логопед

Высшее педагогическое образование имеют: 17 педагогов – 81 %

Среднее специальное образование – 4 педагогов – 20 %

По итогам аттестации на 1 сентября 2023 года имеют:

Высшую квалификационную категорию – 6 педагогов

I квалификационную категорию – 9 педагогов

Соответствие занимаемой должности – 6 педагога.

Наблюдения за организацией воспитателями образовательного процесса показали, что большинство педагогов используют поисковые методы в работе с детьми (65%), но есть тенденция перехода к личностно – ориентированному подходу (20%) в работе с детьми. Иллюстративно – объяснительными методами в своей работе пользуются молодые педагоги, работающие первый и второй год (15%).

Анализ способов обучения детей.

Уровни	Репродуктивный	Проблемный	Развивающий
Принципы	Подача готовых знаний	Организация проблемных ситуаций	Предоставление выбора решений.
Основные методы	иллюстративно – объяснительный метод обучения	Поисковый - эвристический	Творческий личносно – ориентированный.
21 педагог	15%	65%	20%

Результаты анкетирования педагогов.

1. Факторы, стимулирующие творческое развитие.

Моральные	Социальные	Психологические	Администрат. управление	Методическая работа	Материальные
23%	6%	14%	25%	11%	21%

Результаты, приведенные в таблице, показывают, что для педагогов наиболее эффективными, стимулирующими их творческое развитие являются

- Материальные – 21%
- Моральные – 23%
- Административно – управленческие 25%

2. Результаты изучения факторов, препятствующих развитию, обучению.

Собственная инертность	Разочарование в результате неудач	Отсутствие поддержки со стороны руководителей	Непонимание окружающих	Состояние здоровья	Ограниченные ресурсы	Недостаточные теоретические знания.
52%	5%	-	-	33%	29%	20%

Как показывают данные, приведенные в таблице, чаще всего обучению и развитию педагогов нашего ДОУ препятствует:

- Собственная инертность (52%) – они мешают больше всего
- Состояние здоровья (33%)
- Недостаточные теоретические знания (20%)
- Ограниченные ресурсы (29 %)

В 2022– 2023 уч. году были реализованы все формы методической работы с педагогами.

Наиболее продуктивно в данный период прошли семинары с воспитателями, а также открытые просмотры с целью обмена положительным опытом, педагогические советы, смотр – конкурс.

Семинар - практикум для воспитателей на тему: «Повышение компетенции педагогов в области патриотического воспитания дошкольников» прошел в рамках реализации одной из задач годового плана. В ходе данного семинара повысился уровень знаний педагогов. Педагогам было предложено участие в дискуссии «Что мы знаем о патриотизме» и игра – викторина «Моя малая Родина». Материалы семинара хранятся в методическом кабинете.

Консультация для воспитателей на тему: «Развитие у дошкольников интереса к техническому конструированию» прошла в виде игры. В ходе данной консультации повысился уровень профессиональной компетенции педагогов. Воспитатели поучаствовали в играх с использованием разных видов конструктора, которые можно предложить детям для развития технических навыков. Консультация была полезна как опытным, так и начинающим педагогам. Материалы консультации хранятся в методическом кабинете.

Педагогический совет на тему: «Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи, как способ формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» состоялся в форме деловой игры. Воспитателям было предложено подготовить следующие сообщения: «Современные формы работы с родителями по оздоровлению детей».

Материалы педагогического совета хранятся в методическом кабинете в разделе «Работа по годовому плану».

Семинар «Организация конструктивной деятельности с детьми дошкольного возраста» в рамках которого педагоги смогли познакомиться с формами и методами конструирования, возрастными задачами по развитию конструктивно-модельной деятельности. А также сами изготовить интересные поделки из конструктора.

Открытые просмотры в 2022-2023 учебном году были организованы с целью обмена положительным опытом и демонстрации прогрессивных форм работы с детьми.

В младшей группе «Карапуз» воспитатель Евсигнеева Е.В. была организовано занятие по физическому развитию «В гости к зайке», на которой дети путешествовали по лесу, преодолевали препятствия и пришли в гости к зайке.

В подготовительной к школе группе «Фантазеры» воспитатель Морозова Ю.А. вместе с детьми продемонстрировали какие они ловкие, быстрые и смелые.

В средней группе «Солнышко» (воспитатель Бондарева Н.Е) дети помогали переправит зверей, которые потерялись. они смастерили из бумаги автобусы.

в подготовительной группе «Радуга» (воспитатель Курбанова Л.А.) было организовано и проведено занятие по патриотическому воспитанию. Дети отправились в путешествие по нашей большой стране, вспомнили и закрепили государственные символы, играли в дидактические игры, прослушали гимн.

Проведенные открытые мероприятия были ценны как для опытных, так и молодых педагогов.

В ходе проведения смотра - конкурса «Лучший уголок патриотического воспитания» в группах ДОУ организованы «Уголки патриотического воспитания», эстетически оформлены, расположены в доступном для детей месте, в них имеется наглядный материал: символика России, символика родного края, в подготовительной группе – глобус, карта мира, карта Брянской области. Воспитателями и родителями собран и бережно хранится богатый материал о защитниках Отечества – альбомы о ветеранах, картотеки стихов и пословиц о подвиге русского солдата, краеведческие проекты о героях Великой отечественной войны, рисунки детей о ВОВ. Также в уголках представлены альбомы «Моя семья», «Генеалогическое древо». Представлена художественная литература по фольклору – сказки, песенки, пословицы, поговорки, предметы и альбомы народного декоративно – прикладного искусства (матрешки, хохлома, вышивка и др. Оборудование изготовлено в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В рамках повышения квалификации педагогических работников ДОУ:

- курсы повышения квалификации прошли:

все педагоги ДОУ на тему «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023»

- посещали городские методические объединения (дистанционно):

- Васина И.В., Устинова Ю.А. – МО руководителей
- Козелкина Т.А. – МО музыкальных руководителей
- Рябыкина Е.В., Воронина Н.В., Давыдова М.С., Тимонина О.В., Изотикова О.В., Копылова Н.В., Курбанова Л.А., Чубковец В.М., Морозова Ю.А., Сорокина Л.А., Евсигнеева Е.В.- МО воспитателей

В рамках изучения опыта работы Бондаревой Н.Е. «Развитие логического мышления в старшем дошкольном возрасте путем использования блоков Дьенеша» были проведены следующие мероприятия: проведена консультация для воспитателей «Развитие логического мышления у дошкольников путем использования блоков Дьенеша», консультация для родителей «Развитие логического мышления дошкольников с помощью дидактических игр». Бондарева Н.Е. представила картотеку игр, конспекты занятий и др.

В рамках изучения опыта работы Копыловой Н.В. «Развитие познавательных интересов старших дошкольников в процессе дидактических

игр» были проведены следующие мероприятия: проведена консультация для воспитателей «Дидактические игры в развитии познавательных интересов», консультация для родителей «Дидактические игры в развитии детей». Копылова Наталья Владимировна. представила картотеку игр, конспекты занятий и др.

Пути решения проблемы.

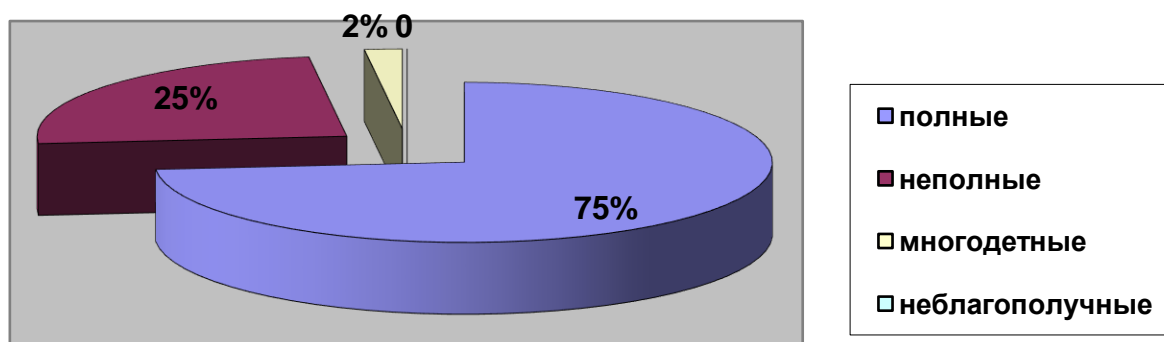
1. При подготовке и организации методических мероприятий с педагогами детского сада использовать микрогрупповые формы организации деятельности.

2. Добиваться активного участия каждого педагога в методических мероприятиях путем использования различных методов активизации: деловая игра, мозговой штурм, творческие задания (самоанализ, решение проблемных педагогических ситуаций).

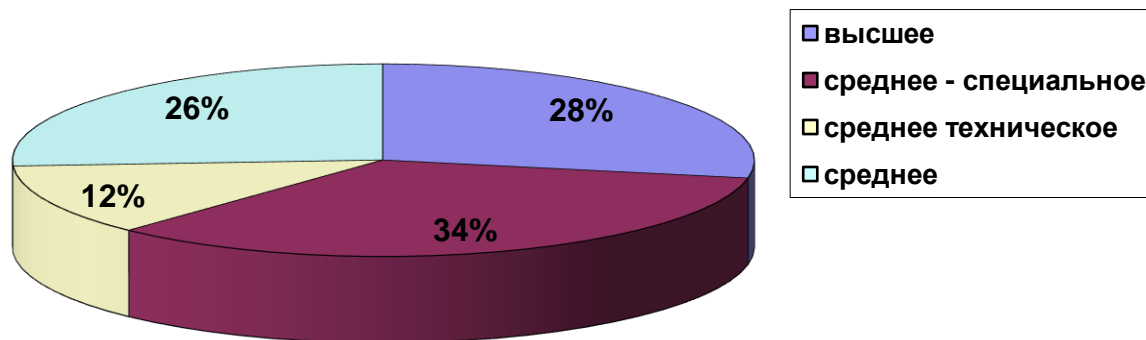
V Блок.

Анализ взаимодействия с семьёй.

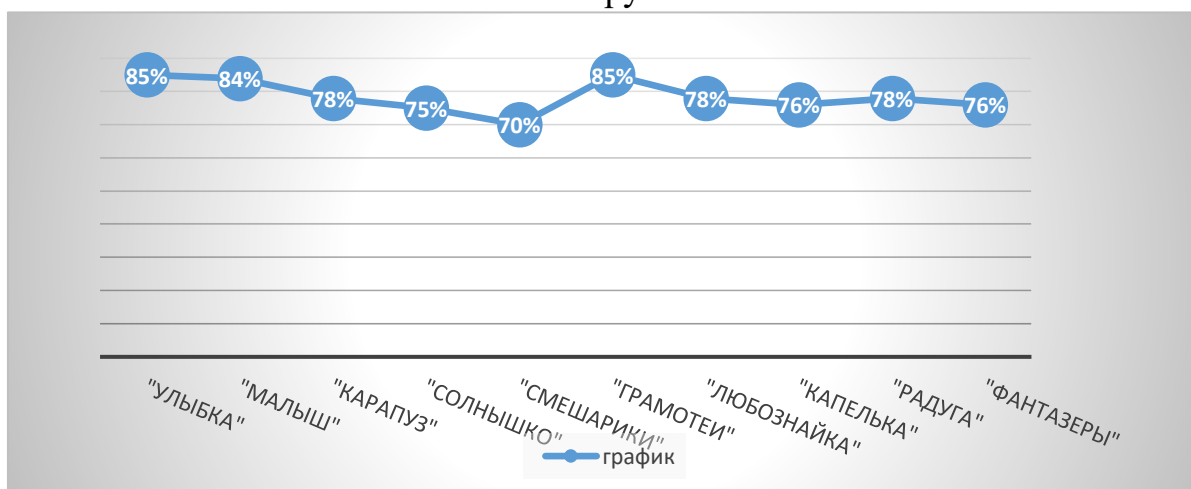
1. Характеристика количественного состава семей.



2. Характеристика образовательного уровня родителей



3. Степень участия родителей в воспитательно - образовательном процессе по группам



Родители воспитанников ДОО активно участвуют в жизни детского сада. Понимают важность совместных усилий педагогов ДОО и семьи в вопросах развития, воспитания, создания комфортных условий пребывания детей в детском саду.

Большинство родителей в этом учебном году приняли активное участие в ремонте прогулочных участков детского сада.

Родители средней группы «Солнышко» Устюшенковы, Садох, Ходоновы активно сотрудничают с ДОО по вопросу благоустройства участков.

Зубкова И.В., Савкина И.А. (младшая группа «Улыбка») приняли активное участие в покраске игрового участка, большую помощь оказывают в творческом оформлении группы.

Матвеев М.Н. (старшая группа «Любознайка») активно сотрудничает с ДОО по вопросу эстетического оформления группы, коридора, помогает в оформлении стендов.

Родители средней группы «Смешарики» (Серпиковы и Зеленские) приняли активное участие в благоустройстве группового участка; в ремонте мебели в группе, в оформлении группового помещения.

Часть родителей неохотно принимают участие в воспитательно - образовательном процессе, на наш взгляд, по причине отсутствия педагогических знаний и интереса к проблемам ДООУ.

Осенью 2022 года в детском саду была организована выставка совместного творчества детей и родителей «Осенняя фантазия», на которой были представлены поделки с использованием осенних листьев, овощей, плодов и орехов и пр. Во всех группах родители приняли активное участие, принесли прекрасные поделки. Особо хочется отметить следующие семьи: Юричева Ивана, Котенковой Таисии (младшая группа «Улыбка»), семья Петуховых (средняя группа «Радуга»).

Зимой в преддверии праздника Нового года в ДООУ прошла выставка «Мастерская Деда Мороза». Дети совместно с родителями изготовили и принесли в детский сад поделки из различных материалов, выполненные в различных видах изобразительных техник. Наиболее содержательными оказались выставки новогодних поделок в следующих группах: средняя группа, старшие группы, подготовительная группа. Самое активное участие в данном конкурсе приняли родители средней группы «Солнышко» семья Садохо Никиты. В подготовительной к школе группе «Радуга» семья Глущенко Кати.

Групповые родительские собрания большинство родителей посещают активно в силу близости обсуждаемых вопросов. А вот общие родительские собрания (их было проведено 2), родители посещают с неохотой.

Пути решения проблемы.

1. Проводить индивидуальные беседы с родителями по вопросам развития ребенка, о роли совместной деятельности с ребенком, о возможности взаимопонимания между родителями и детьми.
2. Продумать такие формы проведения общего родительского собрания, которые могли бы привлечь внимание родителей к совместным усилиям в вопросах развития, воспитания и создания комфортных условий для пребывания детей в д/с.

VI Блок.

Анализ материально – технического и финансового обеспечения.

1. Сведения об обеспечении воспитательно – образовательного процесса.

Направление работы	Обеспечение		
	Учебное оборудование	ТСО	Методическое обеспечение
Физическое развитие	Недостаточное обеспечение мячами разного размера, набивными	-	Методические рекомендации, методическая литература, комплексы утренней

	мячами, обручами.		гимнастики, картотека подвижных игр.
Развитие речи и ознакомление с окружающим.	Наборы иллюстраций, картины, муляжи.	проектор	Методические рекомендации по лексике, ЗКР, конспекты занятий, методическая литература, перспективные планы работы.
Математическое развитие	Дидактическое обеспечение по программе под ред. И.А. Помораевой	проектор	Перспективное планирование, конспекты занятий, методическая литература
Художественно – эстетическое развитие	Иллюстрации, картины, образцы декоративно – прикладного искусства. Недостаточно пособий по ознакомлению с искусством, скульптурой, архитектурой.	проектор	Методическая литература, методические рекомендации.
Конструирование	Недостаточно конструкторов и строительных материалов.	проектор	Необходимая методическая литература.
Музыкальное воспитание	Недостаточное обеспечение детскими музыкальными инструментами	Магнитофон, музыкальный центр,	Необходимая методическая литература
Трудовое воспитание	Недостаточное количество инвентаря для детского труда.		Необходимая методическая литература.

2. Анализ административно – хозяйственной работы

Что сделано	Дата	Ответственные
-------------	------	---------------

1. Косметический ремонт коридора	Июль 2023	зав. Васина И.В. Завхоз Серегина Н.А. Кривченкова С.М.
2. Косметический ремонт групповых помещений	Апрель - Август 2023	зав. Васина И.В. Завхоз Серегина Н.А., Кривченкова С.М.
3. Покраска и ремонт оборудования на участках.	Июль 2023 Июнь 2023	Вос –ли групп, родители Завхоз Серегина Н.А. Кривченкова С.М.
4. Завоз песка на участки		Вос –ли групп

3. Анализ санитарного состояния и соответствия гигиеническим требованиям систем жизнеобеспечения работы ДОУ.

Системы жизнеобеспечения	Соответствие санитарно – гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда.
1. Теплоснабжение	Соответствует.
2. Водоснабжение	Соответствует
3. Канализация	Соответствует
4. Средства пожарной безопасности	Соответствуют
5. оборудование пищеблока	Соответствует
6. оборудование прачечной	Соответствует.

Анализ материально – технического и финансового обеспечения показал, что обеспечение воспитательно – образовательного процесса находится на допустимом, оптимальном уровне. Недостаточное обеспечение ТСО и учебным оборудованием для физкультурного зала, для занятий конструированием, инвентарь для детского труда, пособий по ознакомлению с искусством. Административно – хозяйственные работы в течение всего учебного года были проведены в достаточном объеме и выполнены в намеченный срок. Соответствие требованиям охраны труда в полном объеме.

Пути решения проблемы

1. Изыскать средства для приобретения необходимого учебного оборудования и ТСО для проведения занятий с детьми.

Задачи образовательной работы на 2023 – 2024 учебный год

- 1. Формирование ЗОЖ детей через организацию физкультурных праздников и досугов.*
- 2. Формировать у дошкольников общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в процессе конструктивно – модельной деятельности.*
- 3. Развивать математические представления и самостоятельность детей дошкольного возраста в процессе использования дидактических игр.*

1 Блок. Организационно-педагогическая работа

	Аттестация педагогических работников	Конкурсы Педагогические часы	Работа с заочниками
сентябрь	Бондарева Н.Е.	Смотр «Подготовка к учебному году» Педчас: «Адаптация к детскому саду» (для воспитателей вторых групп раннего возраста)	
октябрь		Педчас «Составление рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»	
ноябрь			
декабрь		Педчас «Отчет воспитателей о посещении МО»	
январь			
февраль			
март		Смотр –конкурс «Лучший уголок конструирования»	
апрель		Педчас «Отчет воспитателей по темам самообразования»	
май		Педчас «Работа в летний оздоровительный период»	

	Курсовая подготовка	Работа в МО	Работа с молодыми специалистами
сентябрь	Воронина Н.В. Зубкова И.В. Рябыкина Е.В. Тимошина Н.В. Чубковец В.М. Шепелева Л.Н.	1) МО руководителей: Васина И.В., Устинова Ю.А. 2) Школа начинающего руководителя (ст. вос-ль) Устинова Ю.А. 3) МО воспитателей Тимошина Н.В., Евсигнеева Е.В., Рябыкина Е.В., Сорокина Л.А., Чубковец В.М., Зубкова И.В., Изотикова О.В., Курбанова Л.А. Бондарева Н.Е. Созоненко Е.Г., Глазкрицкая Л.В., Фомина М.В. Копылова Н.В. Тимонина О.В., Воронина Н.В., Бардашевич И.П. 4) МО музыкальных руководителей Козелкина Т.А.	Бондарева Н.Е. Изучение рабочей программы воспитания, методических рекомендаций по ФГОС. Консультация «Как составлять календарный план воспитательной работы» Консультация по запросу Посещение занятий опытных воспитателей
октябрь			
ноябрь			
декабрь			
январь			
февраль			
март			
апрель			
май			

Самообразование педагогических работников

№	ФИО	Должность	Тема
1.	Васина И.В.	Заведующий	Мотивация работников в системе дошкольного образовательного учреждения как способ стимулирования профессиональной деятельности педагогов.
2.	Зубкова И.В.	Воспитатель	Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность.
3.	Созоненко Е.Г	воспитатель	Цели и задачи работы с разными категориями семей
4.	Сорокина Л.А.	воспитатель	Роль игровых действий для развития детей старшего дошкольного возраста.
5.	Устинова Ю.А.	Ст. воспитатель	Интерактивные формы и методы работы методической службы как фактор успешной профессиональной компетентности в условиях введения ФОП ДО.
6.	Воронина Н.В.	воспитатель	Развитие творчества детей через организацию театрализованной игры
7.	Глазкрицкая Л.В.	воспитатель	Играем пальчиками и развиваем речь.
8.	Фомина М.В.	воспитатель	
9.	Тимошина Н.В.	Воспитатель	Игра – путь к познанию предметного мира.
10.	Чубковец В.М.	Воспитатель	Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста в организационной образовательной деятельности по рисованию
11.	Бардашевич И.П.	воспитатель	
12.	Евсигнеева Е.В.	Воспитатель	Формы работы с семьей внутри детского сада.
13.	Курбанова Л.А.	Воспитатель	Театрализованная деятельность как средство всестороннего развития личности дошкольника
14.	Изотикова О.В.	Воспитатель	Роль физкультминуток для физического здоровья детей.
15.	Рябыкина Е.В.	Воспитатель	Роль оригами в развитии мышления детей.
16.	Козелкина Т.А.	Муз.руководитель	Развитие музыкально – ритмических движений у детей старшего дошкольного возраста.
17.	Тимонина О.В.	Воспитатель	Развитие сенсомоторной координации рук детей раннего возраста через дидактические игры.
18.	Бондарева Н.Е.	Воспитатель	
19.	Копылова Н.В.	Воспитатель	

2 Блок. Методическая работа

	Педагогические совещания	Семинары, Семинары - практикумы	Консультации
сентябрь	<p>№ 1. «Организационный педагогический совет»</p> <p><i>ЦЕЛЬ: Познакомить педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период; с Основной образовательной программой, принятие и утверждения плана деятельности ДОУ, приложения к ООП; рабочей программой воспитания; календарным планом воспитательной работы.</i></p>		<p>«Примерная структура и содержание рабочей программы воспитания» Старший воспитатель: Устинова Ю.А.</p>
октябрь			<p>Консультация «Особенности организации физкультурных досугов с дошкольниками разных возрастов» Воспитатель: Курбанова Л.А.</p>
ноябрь	<p>№ 2 «Организация физкультурных праздников и досугов как средство формирования ЗОЖ детей»</p> <p><i>Цель: Систематизация знаний педагогов о формировании представлений о ЗОЖ .</i></p>	<p>Семинар «Значение физкультурных досугов в формировании у дошкольников представлений о ЗОЖ» Устинова Ю.А.</p>	<p>Консультация «Активный отдых и самостоятельная двигательная деятельность детей» Воспитатель: Бондарева Н.Е.</p>
декабрь			
январь			<p>Консультация «Приобщение детей к нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми» Воспитатель: Тормышева М.С.</p>
февраль	<p>№ 3 «Конструктивно – модельная деятельность как средство формирования у дошкольников общепринятых норм и правил взаимоотношения со</p>	<p>Семинар «Волшебный мир конструирования». Устинова Ю.А</p>	<p>Консультация «Использование современных технологий в развитии конструктивных способностей дошкольников» Воспитатель: Копылова Н.В.</p>

	<p>взрослыми и сверстниками»</p> <p><i>Цель: совершенствовать работу педагогов по организации конструктивно – модельной деятельности дошкольников.</i></p>		
март			<p>Консультация «Организация дидактических игр математического содержания и руководство ими»</p> <p>Воспитатель: Сорокина Л.А.</p>
апрель	<p>№ 4. «Использование дидактических игр как средства развития математических представлений и самостоятельности детей дошкольного возраста».</p> <p><i>ЦЕЛЬ: стимулирование активности и повышение компетентности педагогов по вопросу использования дидактических игр как эффективного средства развития математических представлений и самостоятельности детей дошкольного возраста.</i></p>	<p>Семинар-практикум для воспитателей «Методы и приемы руководства дидактическими играми, направленные на развитие математических представлений»</p> <p>Устинова Ю.А</p>	<p>Консультация «Условия развития и поддержки инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в процессе руководства дидактическими играми».</p> <p>Воспитатель: Борисова М.А.</p>
май	<p>№ 5. Итоговый</p> <p><i>ЦЕЛЬ: проанализировать работу за учебный год. Подготовка проекта годового плана на новый учебный год. Утверждение плана на летне-оздоровительный период.</i></p>		

	Проблемно - творческие группы	Взаимопосещения	Открытые просмотры	Организация и содержание работы методического кабинета
Сентябрь	Составление плана работы на 2023-2024 учебный год.			Оформление документации. Разработка мониторинга и методик проведения
октябрь		Образовательная область «Физическое развитие/досуги, праздники»		Подбор и выставка метод. литературы по задачам годового плана
ноябрь			Средняя группа «Фантазеры» Созоненко Е.Г. Подготовительная группа «Любознайка» Рябыкина Е.В.	
декабрь				
январь		Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие/Конструктивно – модельная деятельность»	.	
февраль			Младшая группа «Капелька» Тимонина О.В. Старшая группа «Солнышко» Изотикова О.В.	
март		Образовательная область «Познавательное развитие/ФЭМП»		
апрель			Подготов. группа «Грамотей» Зубкова И.В. Младшая группа «Улыбка» Тимошина Н.В.	
май				Составление плана летней оздоровительной работы.

3 Блок. Контроль, изучение деятельности педагогических работников

	Комплексная проверка группы	Тематический контроль	Оперативный контроль	
			Предупредительный контроль	Последующий контроль
сентябрь			Проверка выполнения методических рекомендаций по ведению документации по всем возрастным группам	
октябрь			Проверка календарно – тематического, перспективного планирования; календарного плана воспитательной работы.	
ноябрь		Организация работы в ДОУ по формированию у дошкольников ответственного отношения к своему здоровью		Выполнение данных ранее рекомендаций по проверке
декабрь			Подготовка к проведению занятий воспитатели: Бардашевич И.П. Тимошина Н.В. Бондарева Н.Е.	Выполнение решения педагогического совета
январь				Выполнение данных ранее рекомендаций по проверке
февраль		Состояние работы в ДОУ по развитию конструктивно - модельной деятельности	Проверка календарного планирования	Выполнение решения педагогического совета
март				
апрель		Состояние работы в ДОУ по формированию математических представлений дошкольников		Выполнение решения педагогического совета
май	Подготовительная к школе группа «Любознайка» Сорокина Л.А. Рябыкина Е.В			Выполнение данных ранее рекомендаций по проверке

	Диагностика педагогического коллектива	Диагностика детского коллектива	Изучение продуктов детской деятельности
Сентябрь	Оценка профмастерства педагогов по образовательной программе (на начало года)	Диагностика усвоения детьми образовательной программы (в начале года)	
октябрь	Оценка профмастерства педагогов: 1. Организация работы по формированию ЗОЖ у дошкольников.		
ноябрь	2. Организация работы по развитию у дошкольников конструктивно-модельной деятельности.	Уровень сформированности знаний о ЗОЖ у дошкольников	Чтение стихов (старшая и подготовительная группы)
декабрь	3. Организация работы по формированию математических представлений дошкольников .		
январь		Организация работы по развитию у дошкольников конструктивно-модельной деятельности.	Анализ детских рисунков
февраль			Графические навыки детей – работа в тетрадях по математике (старшая, подготовительная к школе)
март		Организация работы по формированию математических представлений дошкольников .	
апрель		Диагностика усвоения детьми образовательной программы (в конце года)	
май	Оценка профмастерства педагогов по образовательной программе (на конец года)		Анализ дневников наблюдений за растениями в уголке природы, рисунков.

4 блок. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта работы

Изучение педагогического опыта в 2023-2024 учебном году воспитателя Бардашевич И.П. на тему «Музыка как средство эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста»:

№ п\п	Мероприятия	Ответственные
1.	Изучение литературы по данной теме	Заведующий И.В. Васина Ст. воспитатель Ю.А. Устинова
2.	Изучение календарного плана	
3.	Наблюдение за деятельностью педагога (посещение занятий с целью изучения приемов и методов работы)	
4.	Анкетирование педагогов	
5.	Анкетирование родителей	
6.	Открытый просмотр занятий по теме	
7.	Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей	
8.	Содержание уголков по различным видам деятельности	

Обобщение педагогического опыта

в 2023-2024 учебном году воспитателя Бондаревой Н.Е. на тему «Развитие логического мышления в старшем дошкольном возрасте путем использования блоков Дьениша»

План обобщения педагогического опыта работы воспитателей (специалистов)

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Изучение форм работы воспитателя (специалиста) с родителями в рамках работы по педагогическому опыту
Октябрь	Анкетирование, анализ анкетирования, выработка рекомендаций для родителей
Ноябрь	Консультирование воспитателей по теме педагогического опыта
Декабрь	Изготовление и обновление атрибутов для организации взаимодействия с детьми в группе по теме педагогического опыта
Январь	Выступление на педчасе (педагогическом совете)
Февраль	Перспективное планирование, подбор дидактического оснащения по теме педагогического опыта
Март	Консультирование родителей по теме педагогического опыта
Апрель	Просмотр открытого мероприятий по теме педагогического опыта
Май	Анализ работы за год

Распространение педагогического опыта

в 2021-2022 учебном году

воспитателя Зубковой И.В. на тему: «**Использование нетрадиционных техник рисования в дошкольном возрасте**»

План обобщения педагогического опыта работы воспитателей (специалистов)

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Изучение форм работы воспитателя (специалиста) с родителями в рамках работы по педагогическому опыту
Октябрь	Анкетирование, анализ анкетирования, выработка рекомендаций для родителей
Ноябрь	Консультирование воспитателей по теме педагогического опыта
Декабрь	Изготовление и обновление атрибутов для организации взаимодействия с детьми в группе по теме педагогического опыта
Январь	Выступление на педчасе (педагогическом совете)
Февраль	Перспективное планирование, подбор дидактического оснащения по теме педагогического опыта
Март	Консультирование родителей по теме педагогического опыта
Апрель	Просмотр открытых мероприятий по теме педагогического опыта
Май	Анализ работы за год

5 Блок. Организация взаимодействия с родителями

Блоки	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственный
<i>Информационно-аналитический блок</i>	Сбор данных о социальном статусе семей, образовательном уровне родителей	сентябрь	заведующий воспитатели
<i>Информационно-ознакомительный блок</i>	<p style="text-align: center;">Выставки</p> <p>1 «Краски Осени» (сотворчество- дети, родители, педагоги) 2 Весёлое рисование (выставка детских работ) 4. Фестиваль «Снежная сказка» отворчество дети – родители 5. Выставка поделок «Ёлка ПДД»сотворчество дети – родители</p> <p>Конкурсы</p> <p>1.Конкурс рисунков «Город в котором я живу», «Если хочешь быть здоров!» 2. Конкурс поделок «Моя любимая игрушка» 3. «Зимняя сказка» (поделки из снега) 4. «Творить – это чудесно!» (фотовыставка по конструированию)</p>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>ноябрь</p> <p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели Воспитатели Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<i>Информационно-просветительский блок</i>	<p>Общие родительские собрания</p> <p>1. Организационное родительское собрание 1.1 Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регулирующими отношения детского сада и семьи; 1.2. Итоги летней оздоровительной работы; 1.3. Задачи образовательного процесса на 2023-2024 учебный год; 1.4. Организация платных услуг для детей в МБДОУ (с учетом результатов анкетирования); 1.5. Выборы родительского комитета на 2023-2024 учебный год; 1.6. Разное.</p> <p>2 Итоги образовательной работы за год. 2.1. Результаты работы педагогического коллектива в 2023 - 2024 учебном году; 2.2. Отчет по платным услугам; 2.3. Объявление благодарностей родителям за активное участие в жизни дошкольного учреждения; 2.4. Организация работы ДОУ в летний оздоровительный период; 2.5. Совместная работа семьи и детского сада по оздоровлению детей в летний период; 2.6 Предупреждение детского дорожно-</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p>	<p>заведующий МБДОУ</p> <p>заведующий МБДОУ</p> <p>Воспитатели</p>

	транспортного травматизма в летний период		
	Тематические групповые родительские собрания	Сентябрь - май	Воспитатели
	Совместная деятельность Спортивный досуг «Папа, мама, я- спортивная семья»	Февраль	Воспитатели Муз.руководитель Муз.руководитель
	Проектная деятельность Участие в реализации проекта «Дети в музее» посещение музеев города Участие в фотовыставке «Прогулки по Бежице» (Брянску)	В течение года Март -май	Воспитатели Воспитатели
<i>Контрольно-оценочный блок</i>	Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности работой МБДОУ	Май	Заведующий МБДОУ

Групповые родительские собрания

Группа	Тема	Пропаганда педагогических занятий	
Подготовительная к школе группа «Грамотей»	1. Возрастные особенности детей 7-го года жизни и задачи воспитания. Закаливание в ДОУ. 2. Развитие конструктивно-модельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. 3. Математическое воспитание дошкольников. Подготовка детей к обучению в школе.	1 квартал	Чубковец В.М. Зубкова И.В.
		2 квартал	
		3 квартал	
Подготовительная к школе группа «Любознайка»	1. Возрастные особенности детей 7-го года жизни и задачи воспитания. Закаливание в ДОУ. 2. Развитие конструктивно-модельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. 3. Математическое воспитание дошкольников. Подготовка детей к обучению в школе.	1 квартал	Тимонина О.В. Копылова Н.В. Сорокина Л.А. Рябыкина Е.В.
		2 квартал	
		3 квартал	
Старшая группа «Солнышко»	1. Возрастные особенности детей шестого года жизни. Здоровый образ жизни. Закаливание в ДОУ. 2. Развитие конструктивно-модельной деятельности детей старшего дошкольного возраста 3. «Патриотическое воспитание в семье».	1 квартал	Изотикова О.В. Бондарева Н.Е.
		2 квартал	
		3 квартал	
Старшая группа «Смешарики»	4. Возрастные особенности детей шестого года жизни. Здоровый образ жизни. Закаливание в ДОУ. 5. Развитие конструктивно-модельной деятельности детей старшего дошкольного возраста 6. «Патриотическое воспитание в семье».	1 квартал	Фомина М.В.
		2 квартал	
		3 квартал	
Средняя группа «Радуга»	1. Возрастные особенности детей пятого года жизни. Закаливание в ДОУ. 2. Развитие конструктивных способностей у младших дошкольников. 3. Патриотическое воспитание в семье	1 квартал	Курбанова Л.А. Зубкова И.В.
		2 квартал	
		3 квартал	
Средняя группа «Фантазеры»	1. Возрастные особенности детей пятого года жизни. Закаливание в ДОУ. 2. Развитие конструктивных способностей у младших дошкольников.3. Патриотическое	1 квартал	Созоненко Е.Г. Копылова Н.В.
		2 квартал	

	воспитание в семье	3 квартал	
Младшая группа «Капелька»	1. Возрастные особенности детей четвертого года жизни. Закаливание в ДОУ. 2. Развитие конструктивных способностей у младших дошкольников. 3. Развитие конструктивных способностей у младших дошкольников.	1 квартал 2 квартал 3 квартал	Тимонина О.В.
Младшая группа «Улыбка»	1. Возрастные особенности детей четвертого года жизни. Закаливание в ДОУ. 2. Развитие конструктивных способностей у младших дошкольников. 3. Развитие конструктивных способностей у младших дошкольников.	1 квартал 2 квартал 3 квартал	Тимошина Н.В.
Вторая группа раннего возраста «Малыш»	1. Адаптация ребёнка в детском саду 2. Возраст упрямства и строптивости. Итоги 1-го полугодия. 3. Игра – путешествие по стране «Сенсорики». Итоги года.	1 квартал 2 квартал 3 квартал	Барашевич И.П. Глазкрицкая Л.В. Воронина Н.В.
Вторая группа раннего возраста «Карпуз»	1. Адаптация ребёнка в детском саду 2. Возраст упрямства и строптивости. Итоги 1-го полугодия. 3. Игра – путешествие по стране «Сенсорики». Итоги года.	1 квартал 2 квартал 3 квартал	Евсигнеева Е.В. Барашевич И.П.

6 Блок. Укрепление материально- технической и финансовой базы

Наименование деятельности	Содержание основной деятельности	Ответственный и срок выполнения	Контроль за ходом
<i>Ремонт</i>	1. Ремонт коридоров	Июль 2024 г. Заведующий Васина И.В. завхоз Серегина Н.А. Кривченкова С.М.	
<i>Работа на территории</i>	1. Покраска оборудования	Июль 2024 г. Заведующий хозяйством Серегина Н.А. Кривченкова С.М.	
	2.Завоз песка на участки детского сада	Июнь 2024 г. заведующий хозяйством Серегина Н.А. Кривченкова С.М.	
	3.Организация и проведение субботников	сентябрь-май завхоз Серегина Н.А. Кривченкова С.М.	
<i>Обновить и приобрести</i>	1.Пошив костюмов для детского творчества	в течение года Заведующий Васина И.В.	
	2.Приобретение детской мебели, игрушек	в течение года завхоз Серегина Н.А. Кривченкова С.М.	