

Принят:
на педагогическом совете
№ 1 от «28» августа 2026 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детского сада № 56
«Медвежонок» г. Брянска
_____ И.В. Васина
Приказ № 174 от «28» августа 2026 г.

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 56 "МЕДВЕЖОНОК" Г. БРЯНСКА
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 56 "МЕДВЕЖОНОК" Г. БРЯНСКА, c=RU,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 56 "МЕДВЕЖОНОК" Г. БРЯНСКА,
email=it.cbubezh@gmail.com
Дата: 2026.10.06 11:00:40 +03'00'

***Годовой план
образовательной работы
МБДОУ детский сад №56
«Медвежонок» г. Брянска
на 2026 -2027 учебный год***



1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №56 «Медвежонок» г. Брянска функционирует с 1963 года (корпус 1), расположен по адресу: 241016, г. Брянск, ул. Почтовая д.13А (корпус1), телефон: 51-52-44 (1корпус); 241016 г. Брянск, ул. Виноградова д.5 (корпус 2) был присоединен в процессе реорганизации в 2015 г., телефон: 51-40-25 (корпус 2).

Корпус 1: здание типовое, шести групповое, со спальнями, спортивно – музыкальным залом, медицинским кабинетом. Кабинет оснащен процедурной и изолятором.

Корпус 2: здание типовое, четырех групповое, со спальнями, спортивно – музыкальным залом.

ДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии серия 32 ЛО1 № 0002563 регистрационный № 3832 от 20 ноября 2015г. Государственный регистрационный номер № 4306 – П Устава ДОУ.

В ДОУ воспитываются дети 1,5 – 7 лет, имеется 10 возрастных групп.

Количество детей – 185 человек.

Количество групп	Название групп	Наполняемость групп детьми
2	Вторая группа раннего возраста «Малыш»	14
	Вторая группа раннего возраста «Карапуз»	15
2	Младшая группа «Улыбка»	14
	Младшая группа «Фантазеры»	17
2	Средняя группа «Солнышко»	19
	Средняя группа «Радуга»	21
2	Старшая группа «Грамотеи»	23
	Старшая группа «Смешарики» (комбинированная)	19
2	Подготовительная к школе группа «Любознайка»	23
	Подготовительная к школе группа «Капелька»	20
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ		185

МБДОУ детский сад №56 «Медвежонок» работает по 5-ти дневной недели с режимом работы.

В ДОУ разработан план – прогноз повышения квалификации педагогического мастерства педагогов:

- на курсах повышения квалификации;
- городских и районных методических объединениях (далее - МО).

В ДОУ организуются педагогические советы, круглые столы, консультации для воспитателей, консультации – практикумы, деловые игры, теоретические семинары,

семинары – практикумы, педагогические викторины, выставки – презентации пособий, неделя педагогического мастерства.

Работают освобожденные специалисты: два музыкальных руководителя, логопед.

Педагоги ДОО объединяют свои усилия на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют предметно – развивающую образовательную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ДОО единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

Кадровый состав ДОО

Количество педагогов – 21 педагог

Заведующий – 1

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 17

Муз. руководитель – 2

Логопед – 1

Высшее педагогическое образование имеют: 16 педагогов – 76 %

Среднее профессиональное образование – 4 педагогов – 20 %

Педагогический стаж работы:

До 5 лет – 5 педагогов;

До 10 лет – 4 педагога;

До 20 лет – 5 педагогов;

Более 20 лет – 7 педагогов.

По итогам аттестации на 1 сентября 2025 года имеют:

Высшую квалификационную категорию – 6 педагогов I квалификационную категорию – 8 педагогов Соответствие занимаемой должности – 4 педагога

Без категории – 2 педагога

В ДОО разработан план аттестации педагогов на будущий год, что обеспечивает поступательный рост их профессионального, саморазвития.

Работа с родителями строится с использованием консультаций, семинаров – практикумов, практических занятий. ДОО тесно взаимодействует с семьями воспитанников. Практикуются коллективные формы работы: родительские собрания, совместные праздники, день открытых дверей; индивидуальные формы: беседы, консультации; наглядно – информационные: уголки для родителей.

Проводится анкетирование для изучения запросов семьи, индивидуально заполняется паспорт семьи в целях изучения ее состояния, выявление семей группы риска, склонных к нарушению прав ребенка.

Качественный состав семей воспитанников представлен следующим образом:

Полные семьи – 64%
Неполные семьи – 34%
Многодетные семьи – 2%
Неблагополучных семей – нет

Социальный состав семей, следующий:

Рабочие – 58%
Служащие – 18%
Предприниматели – 17%
Безработные – 7%

Образовательный ценз:

высшее – 62%
средне - специальное – 23%
среднее – 15%

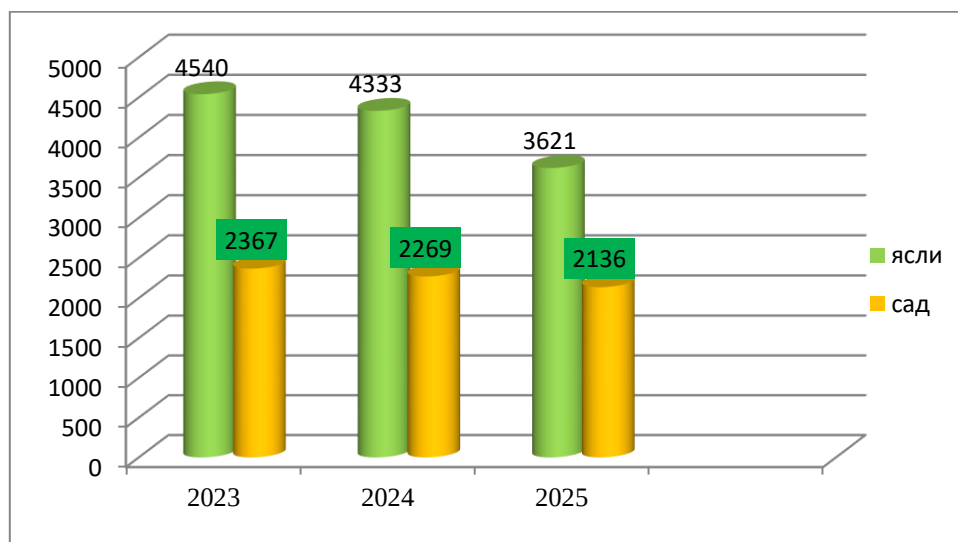
*АНАЛИЗ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ
в МБДОУ детский сад №56 «Медвежонок»
г. Брянска*

за 2025 -2026 учебный год

I Блок

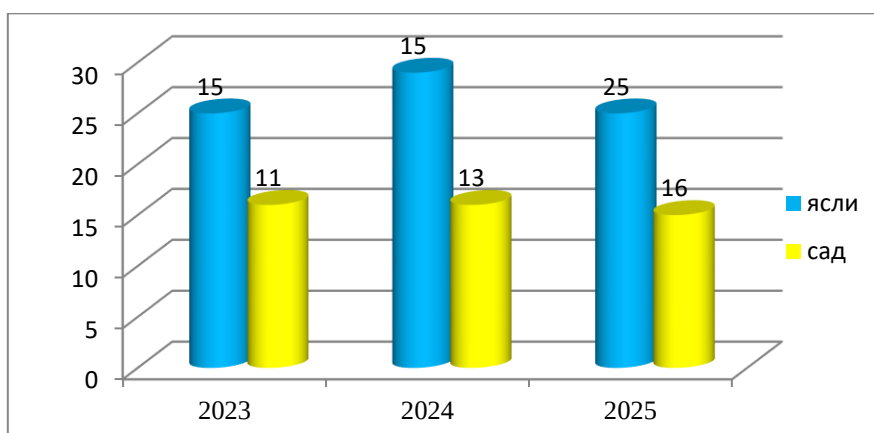
Охрана жизни и здоровья детей **Данные заболеваемости на 1000 детей (в случаях)**

Год	Ясли	Сад
2023 год	4540	2367
2024 год	4333	2269
2025 год	3621	2136



Количество детодней, пропущенных одним ребёнком по болезни (%)

Год	Количество детей в ДОУ	ясли	сад
2023 год	211	25	16
2024 год	209	29	16
2025 год	201	25	15

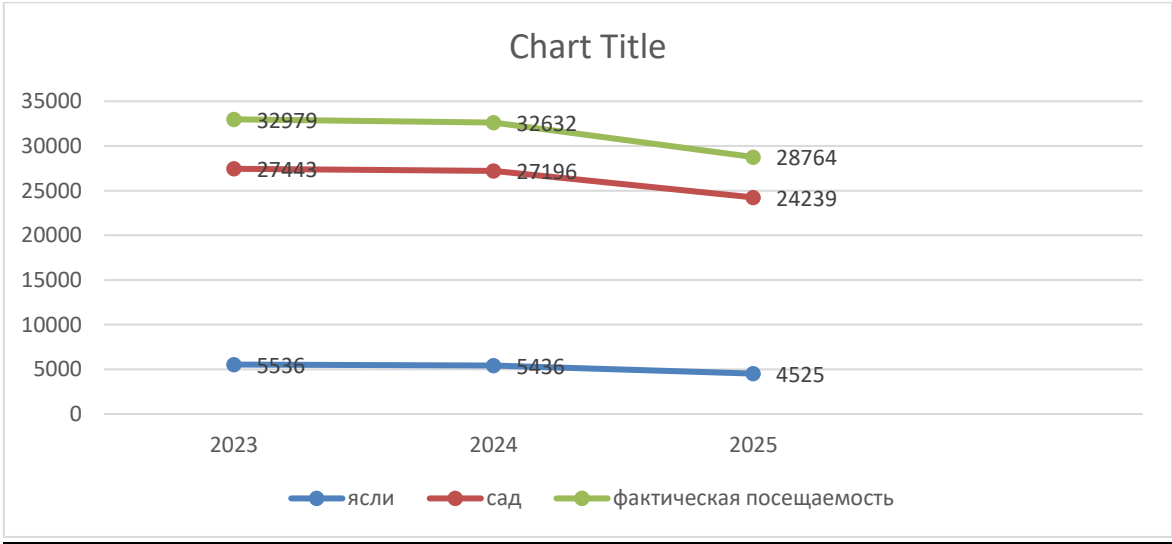


Анализ данных количества случаев заболеваемости (в случаях)

Год	Общее количество заболеваний		ОРВИ, грипп		Инфекционные		Прочие	
	Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад
2023 год	Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад
	124	383	110	312	2	10	10	67
2024 год	100	239	92	211	1	8	7	20
2025 год	134	361	112	298	6	26	16	7

Анализ посещаемости

Год	2023	2024	2025
Списочный состав	211	209	201
Фактическая посещаемость	32979	32632	28764
Ясли	5536	5436	4525
Сад	2744	27196	24239



Анализ патологий, выявленных врачами - специалистами в % от общего числа детей.

	Вид заболеваний	Количество детей					
		2023		2024		2025	
		Абсолют. число	%	Абсолют. число	%	Абсолют. число	%
1.	Эндокринная патология	0	0	2	0,9	1	0,5
2.	Болезни глаз	11	5,2	10	4,7	8	4
3.	Болезни уха	0	0	1	0,4	0	0
4.	Сердечно – сосудистые	0	0	5	2,3	1	0,5
5.	Болезни органов дыхания	6	2,8	3	1,4	3	1,4
6.	Болезни органов	23	10,9	5	2,3	4	2

	пищеварения						
7.	Болезни кожи	5	2,3	7	3,3	5	2,5
8.	Болезни костно – мышечной системы	5	2,3	3	1,4	3	1,4
9.	Болезни мочеполовой системы	2	0,9	2	0,9	2	1
10.	Нервная система	3	1,4	4	1,9	2	1

Анализируя результаты, можно отметить уменьшение количества случаев заболеваемости на 1 тыс. детей раннего возраста с 4333 до 3621, в свою очередь случаи заболеваемости детей дошкольного возраста снизилось с 2269 до 2136. Количество пропусков по болезни на одного ребенка снизились в дошкольных группах 15, по раннему возрасту незначительно также уменьшилось с 29 до 25.

Однако отмечаем, что процент абсолютно здоровых детей низок, растет число детей с различными патологиями, чаще возникает заболеваемость в период межсезонья, когда отключена отопительная система и температура воздуха понижается на улице и в групповых помещениях.

Количество инфекционных заболеваний значительно увеличилось за счет случаев заболевания детей дошкольного возраста ветряной оспой. Этому способствовало:

Увеличение заболеваемости ветряной оспой среди детей дошкольного возраста может быть связано с несколькими факторами:

Снижение иммунитета: В некоторых случаях наблюдается снижение иммунитета в популяции, например, из-за старения поколения, которое ранее переболело ветряной оспой. В последние годы меры по борьбе с COVID-19 могли снизить уровень заболеваемости другими инфекциями, что может привести к изменению паттернов распространения заболеваний, включая ветряную оспу. Ветряная оспа часто имеет сезонный характер, и всплеск заболеваний может происходить в определенные месяцы, когда дети чаще контактуют друг с другом.

Изучение этих факторов может помочь в разработке стратегий профилактики и контроля за заболеваемостью ветряной оспой. Целенаправленная просветительская работа с родителями. Анализ посещаемости детей в период 2025 г. показал, что она понизилась, по сравнению с 2024 г.

Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем учебном году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни, что будет содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать осанку и гармоничное телосложение, повысить двигательную активность детей.

В МБДОУ проводились в комплексе меры, направленные на укрепление здоровья детей:

В каждой группе разработан режим двигательной активности, построенный с учетом необходимости смены видов детской деятельности в течение дня.

В каждой группе реализуется комплекс лечебно – профилактических мероприятий (с октября по май), включающий в себя:

Ежедневную витаминизацию блюда

Использование в пищу лука, чеснока

Систематическое проветривание помещений группы.

В группах раннего возраста используют закаливающие процедуры: умывание лица и рук до локтей. (воспитатели группы раннего возраста «Малыш» - Воронина Н.В., Тимошина Н.В.; «Улыбка» воспитатели Борбачева Д.М.)

В остальных группах используется оздоровительная гимнастика после сна; хождение босиком по «дорожке здоровья»; полоскание горла после еды. Особенно четко комплекс закаливающих мероприятий прослеживается в группах: подготовительная к школе группа «Радуга» воспитатели Курбанова Л.А., Тормышева М.С., подготовительная к школе группа «Фантазеры» воспитатели Созоненко Е.Г., Копылова Н.В.

Во всех группах оборудованы уголки физического развития, которые дают возможность повышать двигательную активность детей. Уголки физического развития, помимо основного оборудования, оснащены и нестандартным, сделанным руками воспитателей: дорожки, балансиры, коврики для развития и коррекции стопы ребенка и т.д. (группы раннего возраста «Малыш» - Воронина Н.В., Тимошина Н.В.; «Улыбка» воспитатели Борбачева Д.М., младшая группа «Карапуз» - воспитатели Рябыкина Е.В., Тормышева М.С., младшая группа «Солнышко» - воспитатели Изотикова О.В., Бондарева Н.Е. подготовительная к школе группа «Радуга» воспитатели Курбанова Л.А., Тормышева М.С., подготовительная к школе группа «Фантазеры» воспитатели Созоненко Е.Г., Копылова Н.В., старшая группа «Любознайка» воспитатели Сорокина Л.А., «Капелька» воспитатели Борисова М.А., Демина А.Ю.; средняя группа «Грамотеи» воспитатели Чубковец В.М.; средняя группа «Смешарики» – воспитатели Фомина М.В., Демина А.Ю.

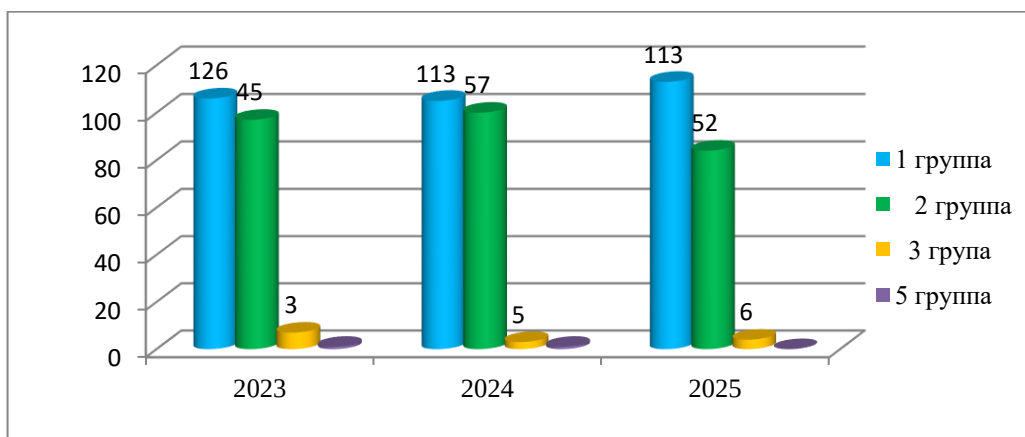
Врачами специалистами были выявлены патологии. Показатели числа болезни глаз снизились на 0,4 %, болезни нервной системы снизились на 0,9%, болезни органов пищеварения снизились на 0,3%.

Пути решения проблемы.

1. Продолжать реализовывать режим двигательной активности детей с учетом необходимости смены видов детской деятельности в течение дня.
2. Осуществлять индивидуальный подход в процессе совместной деятельности взрослого с детьми при организации занятий и в режимных моментах.
3. При взаимодействии с родителями обращать внимание на необходимость раннего оздоровления детей с хронической патологией, используя базу детской поликлиники №3.

Анализ групп здоровья

Год	1 группа	2 группа	3 группа	5 группа
023 год	106	97	7	1
024 год	105	100	3	1
025 год	113	84	4	0



Анализ групп здоровья показал, что в 2025 году по сравнению с 2024 годом уменьшилось число детей с 1 и 2 группой здоровья, а с 3 группой здоровья увеличилось число детей. Данный результат показывает, чтобы сохранить здоровье детей ДОУ, необходимо проводить в системе физкультурно-оздоровительную работу, работу по укреплению здоровья детей дошкольного возраста:

1. Осуществление дифференцированного подхода к детям разных групп здоровья, с целью проведения специальных упражнений для детей со второй группой здоровья с меньшей дозировкой и нагрузкой.

2. Включение специальных упражнений оздоровительного характера в занятия, в занятия по физической культуре, в утреннюю гимнастику, подвижные игры и т.д.

3. Проведение оздоровительной гимнастики после дневного сна во всех возрастных группах с учетом дозировки по возрастам детей.

4. Проводить физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараться учитывать индивидуальные особенности детей.

5. Использование пособий и нестандартного оборудования, сделанного руками воспитателей при проведении физических упражнений и организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

6. Взаимодействие с детьми и родителями (законными представителями) - проводить целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональной двигательной активности в течение всего дня.

7. Проведение занятий с детьми с выраженными нарушениями осанки в кабинете лечебной физкультуры детской поликлиники №3.

Пути решения проблемы

1. Продолжать использовать в работе с детьми ежедневную двигательную деятельность.

2. Учитывать особенности физического развития детей и строить работу в соответствии с группами здоровья. Особенно воспитателям младшей группы «Карпуз» (Рябыкина Е.В., Тормышева М.С.), «Солнышко» (Изотикова О.В., Бондарева Н.Е.)

3. Ежедневно включать в занятия гимнастику для глаз, физминутки (все педагоги).

4. В работе с родителями обращать внимание на необходимость раннего оздоровления детей с хронической патологией, используя базу ГБУЗ ДП №3.

5. Использовать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников по оздоровлению детей.

6. Продолжать обучать дошкольников плаванию, так как оно является одним из лучших средств закаливания и формирования правильной осанки ребенка.

7.Продолжать включать упражнения по коррекции стопы, осанки; элементы дыхательной гимнастики (для детей старших групп) при проведении утренней гимнастики, при организации занятий; при проведении оздоровительной гимнастики после сна.

Анализ адаптации детей за 2025-2026 учебный год

Год	Количество поступивших детей	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
2023	41	31	8	2
2024	34	27	6	1
2025	37	28	8	1

Анализ адаптации вновь прибывших детей показал, что течение адаптации имеет преимущественно характер легкой степени тяжести, что обусловлено сложившейся системой работы с детьми, поступающими в МБДОУ, в том числе:

- слаженной работы воспитателей помощника воспитателя, взаимодействия с родителями в адаптационный период.
- гибкий режим дня для детей, поступивших в МБДОУ, в течение двух первых недель пребывания в детском саду;
- созданная предметно-развивающая среда, которая позволяет совместно с воспитателем находить себе занятие, используя разнообразные бизиборды, игрушки, которых в достаточном количестве;
- яркие атрибуты для подвижных игр, театрализованных игр, вызывающие эмоциональный подъём и желание участвовать в играх.

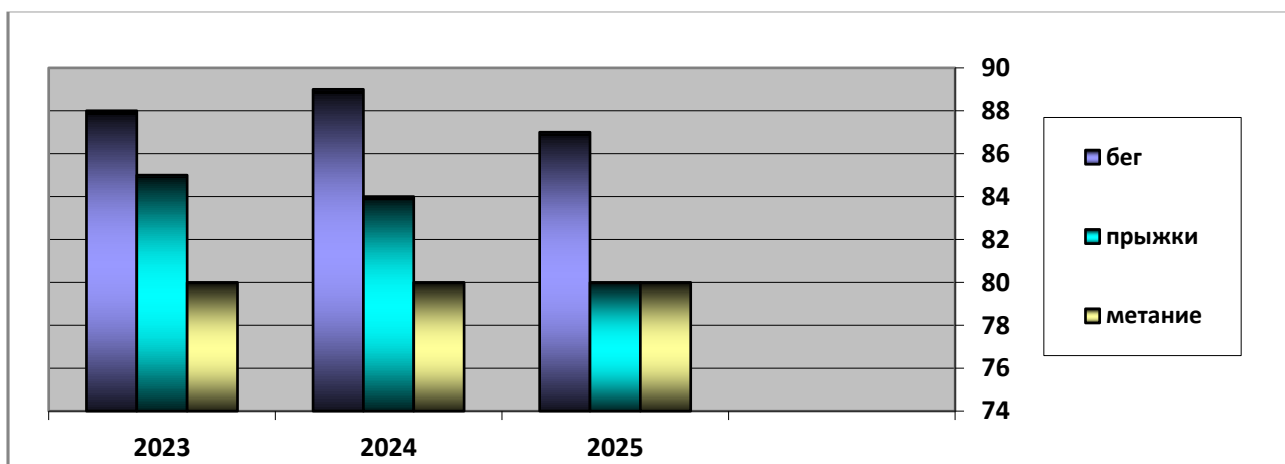
Анализ адаптационных листов показал, что воспитатели всегда могут верно определить тактику общения с детьми, переживающими период адаптации к условиям детского сада. Однако, с тяжелой степенью адаптации – 1 ребенок. Это на наш взгляд – частые заболевания; отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада; наличие у ребёнка своеобразных привычек; несформированность элементарных культурно – гигиенических навыков; отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми; сильная привязанность к родителям.

Пути решения проблемы:

1. Осуществлять индивидуальный подход к ребенку в период адаптации с учетом состояния его здоровья, данных физического развития.
2. Привлекать родителей к сотрудничеству с целью определения общей линии поведения и общения с ребенком в адаптационный период.
3. Обновить стенды по адаптации к условиям жизни в ДОУ.
4. Сделать памятки для родителей «Адаптация ребенка», «Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».

Анализ овладения детьми основными движениями (%).

Год	Бег	Прыжки	Метание
2023	88	85	80
2024	89	84	80
2025	87	82	80



Анализ адаптации вновь прибывших детей показал, что течение адаптации имеет преимущественно характер легкой и средней тяжести, что обусловлено сложившейся системой работы с детьми, поступившими в ДООУ, в том числе:

- Гибкий режим дня для детей, поступивших в ДООУ, в течение 2-х первых недель пребывания в детском саду.
- Созданная развивающая предметно-пространственная среда. Ребята безболезненно приходили в группу, находили совместно с воспитателем себе занятие, используя разнообразные игрушки, которых в достаточном количестве

Тем не менее, наблюдения процесса адаптации детей раннего возраста, анализ адаптационных листов показал, что воспитатели групп раннего возраста (Воронина Н.В., Глазкрицкая Л.В., Борбачева Д.М., Тимошина Н.В.) не всегда могут верно, определить тактику общения с детьми, переживающими период адаптации к условиям детского сада.

Однако, с тяжелой степенью адаптации – один ребенок. Это на наш взгляд - отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада; наличие у ребёнка своеобразных привычек; несформированность элементарных культурно – гигиенических навыков; отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми, недостаточность информации для родителей о подготовке детей к поступлению в ДООУ.

Пути решения проблемы:

1. Осуществлять индивидуальный подход к ребенку в период адаптации с учетом состояния его здоровья, данных физического развития.
2. Привлекать родителей к сотрудничеству с целью определения общей линии поведения и общения с ребенком в адаптационный период.
3. Организовать в ДООУ с воспитателями групп раннего возраста работу по проблеме взаимодействия и общения педагогов с вновь поступившими детьми в период их адаптации к условиям жизни в детском саду.
4. Оформить стенды, подготовить и разместить информацию на сайте МБДОУ по адаптации к условиям жизни в ДООУ.

2 Блок

Анализ выполнения задач годового плана

В 2025 – 2026 учебном году педагогический коллектив работал по реализации следующих задач:

1. *Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста через ознакомление с природой и историей родного края.*
2. *Формирование элементарных математических представлений дошкольников через игровые технологии в образовательном процессе и самостоятельной деятельности детей.*
3. *Формировать художественные навыки у детей дошкольного возраста посредством предметного рисования.*

1. Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств через ознакомление с природой и историей родного края.

Результаты диагностики (%):

Группа	Замечают красоту природы в разное время года	Имеет элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях	Замечают изменения в природе	Итого в %
Группа раннего возраста «Малыш»	68			68
Группа раннего возраста «Улыбка»	72			72
Младшая группа «Карапуз»	62	70		66
Младшая группа «Солнышко»	65	68		67
Средняя группа «Грамотеи»	68	74	78	73
Средняя группа «Смешарики»	66	72	75	71
Итого %	67	71	77	72

Группа	Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревья, кустарники и травянистые растения	Сформировано представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее	Знает достопримечательности Брянска	Знают название родного города	Итого в %
Старшая группа «Любознайка»	70	72	73	82	74
Старшая группа «Капелька»	70	71	72	80	73
Подготов. к школе гр. «Радуга»	74	74	75	88	78
Подготов. к школе гр. «Фантазеры»	73	72	74	89	77
Итого %	72	72	74	85	76

Результаты диагностики показали, что формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств через ознакомление с природой и историей родного края находится на допустимом и оптимальном уровне.

Анализ показал, что в группе раннего возраста «Малыш» (воспитатели Воронина Н.В., Тимошина Н.В.), «Улыбка» (воспитатель Борбачева Д.М.) 68%/72% детей замечают красоту природы в разное время года.

В младшей группе «Солнышко» (воспитатели Изотикова О.В., Бондарева Н.Е.) и «Карапуз» (воспитатели Рябыкина Е.В., Тормышева М.С.) 70%/68% детей имеют элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях.

В средней группе «Грамотеи» (воспитатель Чубковец В.М) и «Смешарики» (воспитатели Фомина М.В., Демина А.Ю.) 78 %/75% детей замечают изменения в природе.

В старшей группе «Любознайка» (воспитатель Сорокина Л.А.) и «Капелька» (воспитатели Борисова М.А., Демина А.Ю.) — первоначальные представления неполные, имеются по большей части программы: 70%/70% детей имеют представление о растениях ближайшего окружения: деревья, кустарники и травянистые растения. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы. Все дети знают, что такое Красная книга; какие растения и животные Брянской области занесены в нее. На поставленные вопросы отвечают последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. 50% детей требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Все дети знают понятие «улица» «город», знают название прилегающих к детскому саду улиц. Знают домашний адрес, название достопримечательностей, но не все дети могут объяснить их местонахождение. 73%/72% детей правильно определяют символы, допускают незначительные ошибки в определении цветов и их значения флагов. С помощью взрослого рассказывают о символах гербов и их значении.

В подготовительной к школе группе «Радуга» (воспитатели Курбанова Л.А., Тормышева М.С.) и «Фантазеры» (воспитатели Созоненко Е.Г., Копылова Н.В.) дети знают достаточно большое количество растений и животных Брянской области, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляют интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Знакомы с проблемой загрязнения окружающей среды. 100 % детей без особого труда называют название города, домашний адрес. Связно и последовательно отвечают на поставленные вопросы. Знают достопримечательности города, где они расположены. Называют 4–5 улицы, площадь, правильно определяют символы. Все дети называют цвета флага РФ и Брянска, знают порядок их расположения. С небольшим трудом называют значение изображения на гербе своего города и гербе России. Могут объяснить символику герба РФ и Брянска. Знают обычаи, традиции русского народа.

2. Формирование элементарных математических представлений дошкольников через игровые технологии в образовательном процессе и самостоятельной деятельности детей.

Результаты диагностики (%):

	Возрастная группа	Группа раннего возраста «Улыбка»	Группа раннего возраста «Малыш»	Итого в %
1.	Различает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)	44	47	46
2.	Может образовывать группу по заданному образцу (цвету, форме, величине)	42	47	45
3.	Владеет обобщенными способами обследования формы предметов (ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление)	58	60	59
4.	Различает форму окружающих предметов	50	53	52
5.	Проявляет интерес к количественной группировке предметов (много и много, много и мало, много и один)	75	80	78
Итого (%)		54	57	56

	Возрастная группа	Младшая группа «Карапуз»	Младшая группа «Солнышко»	Итого в %
1.	Различает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)	65	56	61
2.	Называет оттенки цветов (розовый, голубой, серый)	59	61	60
3.	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие	53	72	63
4.	Ориентируется в помещениях детского сада	100	100	100
5.	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»	52	53	53
6.	Ориентируется в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева)	38	39	39
7.	Знает и называет геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник	59	85	72
8.	Понимает контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи, лета и зимы	40	44	42
9.	Использует в речи слова, обозначающие свойства, качества предметов и отношений между ними	41	28	35
Итого (%)		56	60	58

	Возрастная группа	Средняя группа «Грамотей»	Средняя группа «Смешарики»	Итого в %
1.	Различает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)	95	78	87
2.	Называет оттенки цветов (розовый, голубой, серый)	75	65	70
3.	Различает и называет форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник)	45	48	47
4.	Умеет находить отличия и сходство между предметами по 2-3 признака (сравнение группировка, классификация)	60	53	57
5.	Называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия	45	22	34

6.	Может определять предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков	65	53	59
7.	Ориентируется в пространстве (на себе, другом человеке, от предмета, она плоскости)	20	26	23
8.	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, времена года, их признаки, последовательность	30	23	27
9.	Владеет навыком количественного и порядкового счета в пределах 5	85	71	78
10.	Пересчитывает предметы и отсчитывает их по образцу и названому числу	75	70	73
11.	Умеет определять пространственные отношения – вперед, назад, вниз, налево, направо.	56	52	41
Итого (%)		59	51	55

	Возрастная группа	Старшая группа «Любознайка»	Старшая группа «Капелька»	Подготовительная к школе группа «Радуга»	Подготовительная к школе группа «Фантазеры»	Итого в %
1.	Называет основные цвета	100	94	100	100	99
2.	Называет оттенки цветов (голубой, розовый, темно – зеленый, сиреневый)	52	64	96	76	72
3.	Может самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму, назначение, детали и части предмета	53	41	96	95	64
4.	Выделяет отличия и сходство между предметами по 3 - 5 признака	50	85	96	95	82
5.	Называет времена года в правильной последовательности	74	59	68	90	73
6.	Правильно определяет последовательность частей суток, называет их	85	94	96	95	93
7.	Имеет представление о днях недели, называет их	74	59	91	95	80
8.	Правильно отвечает на вопросы: Сколько всего? Который по счету?	75	53	90	68	72
9.	Умеет сравнивать рядом стоящие числа	70	53	95	96	77
10.	Может сравнивать множества и уравнивать их равными способами	75	82	95	91	86
11.	Владеет навыком порядкового и количественного счета в пределах 10	100	100	100	100	100
12.	Умеет составлять числа из единиц в пределах 5	83	83	95	95	89
13.	Может ориентироваться на плане, схеме группы, определяет и называет положения предмета относительно другого (левее, правее, сзади и тд)	87	88	86	85	87
Итого (%)		75	74	93	91	

Можно сделать вывод, что уровень сформированности математических и сенсорных представлений у детей дошкольного возраста находится на оптимальном и допустимом уровне.

Анализ показал, что в группах раннего возраста «Малыш» (воспитатели Воронина Н.В., Глазкрицкая Л.В.), «Улыбка» (воспитатели Тимошина Н.В., Борбачева Д.М.) формировании сенсорных эталонов и математических представлений находится на оптимальном и допустимом уровне. Дети могут различать основные цвета и образовывать группу по заданному образцу преимущественно с помощью взрослого; собирают и разбирают цветные пирамидки. Различают большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие. Небольшое количество детей справляются с задачей самостоятельно, но все же большому количеству детей необходима помощь взрослого.

В группах младшего возраста «Карапуз» (воспитатели Рябыкина Е.В., Тормышева М.С.), «Солнышко» (воспитатели Изотикова О.В., Бондарева Н.Е.): дети различают и называют цвета, оттенки цветов, различают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), ориентируются в помещении детского сада; понимают особенности утра и вечера с помощью взрослого.

В средних группах «Грамотей» (Чубковец В.М., Борбачева Д.М.), «Смешарики» (Фомина М.В., Демина А.Ю.): самостоятельно различают и называют цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) – 100%; самостоятельно называют оттенки цветов (розовый, голубой, серый) – 75 %. Различают и называют форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) – самостоятельно – 45%. Умеют находить отличия и сходство между предметами по 2-3 признакам (сравнение, группировка, классификация) – 60%, самостоятельно называют свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия – 45%; могут самостоятельно объединять предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков (животные, одежда, обувь, мебель, посуда, деревья) – 65%; ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) самостоятельно только 20%; Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник – 70 %, самостоятельно понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяют части суток, называют времена года, их признаки, последовательность – 30%, самостоятельно владеют навыком количественного и порядкового счета в прямом порядке до 5 – 85%, Пересчитывают предметы и отсчитывают их по образцу и названному числу – 75%, самостоятельно умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению – 95%, Различают части суток, знают их последовательность, понимают временную последовательность - "вчера, сегодня, завтра" – 30%, Умеют сравнивать предметы по форме и величине, определять пространственные отношения - вперед, назад, вниз, налево, направо - 45%.

В старших группах «Любознайка» (воспитатель Сорокина Л.А.), «Капелька» (воспитатели Борисова М.А. Демина А.Ю.) формирование математических представлений находится на оптимальном и допустимом уровне. Все дети знают и называют основные цвета, практически все дети называют оттенки – 52%/64%; самостоятельно характеризуют свойства и качества предметов, определяют цвет, величину, форму, назначение, детали и части предмета – 35%/41%. Небольшая часть детей могут выделить сходства и отличия предметов, сравнивают по 3-5 признакам –

35%/29%; дети называют в правильной последовательности времена года, дни недели – 74%/59%, а вот определить последовательность частей суток дети испытывают затруднения, необходима помощи воспитателя. Хорошо владеют навыком счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке, практически все умеют составлять числа из единиц в пределах 5 – 83%. Затруднение вызывает ориентировка в пространстве. Могут ответить на вопросы: Сколько всего? Который по счету? – 48%/47%. Могут самостоятельно сравнивать рядом стоящие числа, множества и уравнивать их – 26%/29%. Все дети владеют порядковым и количественным счетом. Узнают и различают плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр) – 30%/29%. Умеют сравнивать предметы с помощью условной меры по длине, ширине, высоте – 17%/41%.

В подготовительных к школе группах «Радуга» (воспитатели Курбанова Л.А., Тормышева М.С.), «Фантазеры» (воспитатели Созоненко Е.Г., Копылова Н.В.). Называют основные цвета все дети самостоятельно, а вот оттенки цветов – 96%/60%. Могут самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму, назначение, детали и части предмета – 96%/50%. Выделяют сходство и отличие между группами предметов, сравнивает предметы по 4-6 признакам – 96%/55%. Умеют ориентироваться на плане-схеме группы, участка – 61%/40%. Правильно определяют последовательность частей суток, их называют – 96%/95%. Обсуждают проблему, совместно находят способы решения, проявляют инициативу – 88%/50%. Называют дни недели и месяцы года – 91%/45%. Знают и называют цифры от 0 до 9 – все дети самостоятельно. Называют предыдущее и последующее число в заданном ряду, могут увеличивать и уменьшать заданное число на 1- 100%/80%. Владеют навыком количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке – 100%/70%. Умеют составлять числа из единиц в пределах 10 – 70%. Умеют раскладывать заданное число на 2 меньших – 65%/55%. Умеют придумывать и решать задачи на сложение и вычитание до 10 – 61%/50%. Умеют пользоваться математическими знаками +,-,= - 96%/90%; называют геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; объемные геометрические формы: куб, шар, цилиндр – 93%/90%. Ориентируются на плоскости и в пространстве (вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее) – 78%/55%. Умеют определять время по часам самостоятельно только 35% воспитанников группы «Фантазеры». В группе «Радуга» детям необходима помощь взрослого. Сравнивают предметы с помощью условной меры по длине, ширине, высоте, толщине – 96%/55%. Умеют делить целое на две, четыре, восемь равных частей, правильно называет части – 96%/50%. Умеют группировать предметы по трем-четырем признакам – 74%/55%.

3. Формировать художественные навыки у детей дошкольного возраста посредством предметного рисования.

Результаты диагностики (%):

№	Группа	Младшая группа «Карпуз»	Младшая группа «Солнышко»	Средняя группа «Грамотей»	Средняя группа «Смешарики»	Итого в %
	Проявляет интерес к различным видам изобразительного искусства, изобразительности	53%	82%	100%	100%	84
	Умеет создавать простейшие изображения красками, карандашами, а	50%	62%	57%	57%	57

	также с помощью глины, пластилина, готовых аппликативных форм					
	Способен создать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности, передать свое отношение к ним	51%	56%	57%	57%	5
	Самостоятельно выбирает способы изображения и художественные материалы	53%	82%	100%	100%	84
	Обладает элементарными способностями к изобразительности (чувство цвета, формы, композиции)	53%	62%	57%	57%	57
	Проявляет интерес к результатам изобразительного творчества, эмоционально реагирует на результат	50%	56%	57%	57%	55
	Способен дать адекватную оценку своей работе и работе сверстников	53%	82%	100%	100%	84
	Владеет основными техниками рисования	55%	62%	57%	57%	58
	Итого	52%	68%	73%	66%	65%

	Группа	Старшая группа «Любознайка»	Старшая группа «Кпелька»	Подготовительная группа «Радуга»	Подготовительная группа «Фантазеры»	Итого в %
	Ребенок видит характерные эстетические признаки окружающих предметов, может сравнить их	85	94	96	95	93
	Воспринимает и эмоционально реагирует на художественный образ и средства выразительности в произведениях изобразительного искусства разных видов и жанров	74	59	91	95	80
	Самостоятельно создает художественные образы в различных видах изобразительной деятельности	75	53	90	92	72
	Владеет основными техническими приемами рисования	70	53	95	96	79
	В индивидуальной и коллективной работе интегрирует разные виды изобразительной деятельности для создания выразительного образа	75	82	95	91	86
	Проявляет индивидуальное творчество в разных видах изобразительности	100	100	100	100	100
	Способен дать адекватную оценку своей работе и работе сверстников	83	83	95	95	89
	Обладает элементарными способностями к изобразительности (чувство цвета, формы, композиции)	87	88	86	85	87
	Итого	81	77	94	91	86

Результаты диагностики показали, что формирование художественных навыков у детей дошкольного возраста посредством предметного рисования находятся на допустимом и оптимальном уровне.

В младшей группе «Карапуз» (воспитатели Рябыкина Е.В., Тормышева М.С.) и «Солнышко» (воспитатели Изотикова О.В., Бондарева Н.Е.): дети проявляют интерес к различным видам изобразительного искусства, изобразительности – 53%/82%; умеют создавать простейшие изображения красками, карандашами, а также с помощью глины, пластилина, готовых аппликативных форм – 50%/62%; способны создать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности, передать свое

отношение к ним – 51%/56%; самостоятельно выбирают способы изображения и художественные материалы – 53%/82%; обладают элементарными способностями к изобразительности (чувство цвета, формы, композиции) – 53%/62%; проявляют интерес к результатам изобразительного творчества, эмоционально реагирует на результат – 50%/56%; способны дать адекватную оценку своей работе и работе сверстников – 53%/82%; владеют основными техниками рисования – 55%/62%.

В средней группе «Грамотеи» (воспитатель Чубковец В.М.) и «Смешарики» (воспитатели Фомина М.В., Демина А.Ю.): дети проявляют интерес к различным видам изобразительного искусства, изобразительности – 100%; умеют создавать простейшие изображения красками, карандашами, а также с помощью глины, пластилина, готовых аппликативных форм – 57%; способны создать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности, передать свое отношение к ним – 57%; самостоятельно выбирают способы изображения и художественные материалы – 100%; обладают элементарными способностями к изобразительности (чувство цвета, формы, композиции) – 75%; проявляют интерес к результатам изобразительного творчества, эмоционально реагирует на результат – 57%; способны дать адекватную оценку своей работе и работе сверстников – 100%; владеют основными техниками рисования – 57%.

В старшей группе «Любознайка» (воспитатель Сорокина Л.А.) и «Капелька» (воспитатели Борисова М.В., Демина А.Ю.): дети видят характерные эстетические признаки окружающих предметов, может сравнить их – 85%/94%; воспринимают и эмоционально реагируют на художественный образ и средства выразительности в произведениях изобразительного искусства разных видов и жанров – 74%/59%; самостоятельно создают художественные образы в различных видах изобразительной деятельности – 75%/53%; владеют основными техническими приемами рисования – 70%/53%; в индивидуальной и коллективной работе интегрируют разные виды изобразительной деятельности для создания выразительного образа – 75%/82% проявляют индивидуальное творчество в разных видах изобразительности – 100%; способны дать адекватную оценку своей работе и работе сверстников – 83%; обладают элементарными способностями к изобразительности (чувство цвета, формы, композиции) – 87%/88%.

В подготовительной к школе группе «Радуга» (воспитатели Курбанова Л.А., Тормышева М.С.) и «Фантазеры» (воспитатели Созоненко Е.Г., Копылова Н.В.) – дети видят характерные эстетические признаки окружающих предметов, может сравнить их – 96%/95%; воспринимают и эмоционально реагируют на художественный образ и средства выразительности в произведениях изобразительного искусства разных видов и жанров – 91%/95%; самостоятельно создают художественные образы в различных видах изобразительной деятельности – 75%/53%; владеют основными техническими приемами рисования – 95%/96%; в индивидуальной и коллективной работе интегрируют разные виды изобразительной деятельности для создания выразительного образа – 95%/91% проявляют индивидуальное творчество в разных видах изобразительности – 100%; способны дать адекватную оценку своей работе и работе сверстников – 95%; обладают элементарными способностями к изобразительности (чувство цвета, формы, композиции) – 86%/85%.

Пути решения проблемы:

1. Продолжать развитие познавательной и мыслительной активности через детскую проектную деятельность
2. Вовлекать родителей в математическое развитие детей.
3. Пополнить развивающую предметно – пространственную среду для формирования сенсорных эталонов и познавательных действиях, математических представлений детей дошкольного возраста.
4. Воспитателям планировать познавательную деятельность в режимных моментах.
5. Продолжать развивать у дошкольников чувства гордости и ценностного отношения к родному краю посредством ознакомления с архитектурой, промышленностью и людьми, прославившими его.
6. Формировать элементарные математические представления дошкольников через игровые технологии в образовательном процессе и самостоятельной деятельности детей.

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В 2025 – 2026 учебном году педагогический коллектив МБДОУ детский сад № 56 «Медвежонок» г. Брянска осуществлял образовательно – воспитательную работу с дошкольниками на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 56 «Медвежонок» г. Брянска, написанной в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

1.Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

2.Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

**Педагогическая диагностика результатов освоения
образовательной программы ДООУ (%) конец года**

	Группы	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Итого
	Группа раннего возраста «Улыбка»	76	82	58	58	80	71
	Группа раннего возраста «Малыш»	78	84	58	58	82	72
	Младшая группа «Карапуз»	67	56	58	77	65	65
	Младшая группа «Солнышко»	82	84	72	90	88	83
	Средняя группа «Грамотей»	94	90	90	91	94	92
	Средняя группа «Смешарики»	79	76	68	86	84	79
	Старшая группа «Любознайка»	90	86	90	87	90	89
	Старшая группа «Капелька»	88	86	83	85	71	83
	Подготов. группа «Радуга»	98	98	95	98	92	96
	Подготов. группа «Фантазеры»	86	86	77	85	78	82
	Итого:	84	75	83	82	82	81

Анализ достижения детьми планируемых результатов освоения программы находится на оптимальном, допустимом уровне. Образовательный процесс в ДООУ протекает систематически, планомерно, с положительными стабильными результатами по всем возрастным группам. Показатели в образовательных областях «Речевое развитие» (83%), «Физическое развитие» и (84%) остаются стабильно высокие.

Достижению такого результата способствует систематическая работа педагогов по использованию различных форм работы с детьми; наличием оптимальной развивающей предметно – пространственной среды для развития детей.

Наиболее низкие показатели прослеживаются в образовательной области «Познавательное развитие» (82%) и «Художественно – эстетическое развитие» (82%), «Социально – коммуникативное развитие» (75%). Данные показатели связаны с использованием педагогами в своей работе неэффективных методов взаимодействия с семьями воспитанников, а также некомпетентностью педагогов.

Однако, в образовательной области «Познавательное развитие» раздел «Ознакомление с социальным миром» знания детей слишком низкие (67%), так как в соответствии с ФГОС ДО основным принципом дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника.

Федеральная программа позволяет реализовать основополагающую функцию дошкольного уровня образования – создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Дети любознательны, у них развита творческая активность, воображение; имеют представление о себе и других людях, о количестве, порядковом счете, ориентации в пространстве и времени. Но в свою очередь у детей плохо сформированы представления о родном городе, традициях, его истории, достопримечательностях.

Необходимо усилить работу по образовательной области «Познавательное развитие»; пополнить уголки; продолжать формировать представления о малой родине, воспитывать гордость за достижения города в области спорта, науки, искусства и других областях, культурному наследию, знакомить с традициями родного города, а также развивать познавательную и мыслительную активность детей.

Также низкими показателями остаются в образовательной области «Познавательное развитие» раздел «Формирование элементарных математических представлений» (65%). Развитие логического и творческого мышления у детей дошкольного возраста через использование символизированных форм, схем, моделей и алгоритмов остаётся актуальной задачей в ДОУ. Это связано с рядом факторов, связанных с современными образовательными требованиями, психологическими особенностями детей и тенденциями в развитии образования.

Актуальность подхода

1. Подготовка к школе и дальнейшему обучению. Логическое мышление — база для успешного усвоения знаний в школе. Навыки анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, которые формируются в дошкольном возрасте, помогают детям систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи и решать задачи.
2. Развитие алгоритмического мышления. Алгоритм — это последовательность действий для решения задачи. Освоение алгоритмов в дошкольном возрасте развивает умение планировать этапы деятельности, разбивать большие задачи на подзадачи, оценивать эффективность своих действий. Это важно для подготовки к изучению математики, информатики и робототехники в начальной школе.

3. Использование современных технологий и информатизации. В эпоху активного развития технологий и информатизации общества требуется новый уровень мышления. Знаково-символическая деятельность и моделирование помогают детям осваивать абстрактные понятия в наглядной и доступной форме, развивать визуальное мышление и навыки работы с информацией.
4. Развитие творческих способностей. Моделирование и работа с символами стимулируют креативность, инициативность и самостоятельность. Дети учатся видеть нестандартные решения, экспериментировать, преобразовывать объекты и ситуации, что способствует развитию творческого мышления.
5. Учёт особенностей детей дошкольного возраста. Дошкольники пластичны и легко обучаемы, но могут быстро утомляться и терять интерес к занятиям. Наглядное моделирование и использование символической аналогии облегчают запоминание и усвоение материала, поддерживают интерес ребёнка.
6. Соответствие ФГОС ДО. Использование методов моделирования и схематизации помогает решить целевые ориентиры федерального государственного образовательного стандарта.

Таким образом, развитие познавательной и мыслительной активности через детскую проектную деятельность не только развивает конкретные мыслительные навыки, но и формирует предпосылки для всестороннего развития личности ребёнка, его готовности к школе и адаптации к быстро меняющемуся миру.

Значительно низкие показатели прослеживаются в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (75%), это связано с недостаточным уровнем сформированности навыков безопасного поведения у воспитанников, что отражено в соответствующем разделе ФОП ДО.

Работа по формированию безопасного поведения зачастую носит эпизодический характер (ограничивается тематическими неделями или отдельными беседами), а не реализуется системно в режимных моментах, играх и проектной деятельности — как того требует логика ФОП ДО. Преобладают вербальные методы (рассказы, объяснения, чтение), в то время как ФОП ДО делает акцент на деятельностном подходе: моделировании ситуаций, игровых тренингах, проблемных вопросах, где ребёнок сам принимает решение и отрабатывает алгоритм действий. Недостаточно учитываются возрастные особенности, индивидуальные темпы освоения норм безопасного поведения, а также разный жизненный опыт детей. В результате часть воспитанников не усваивает ключевые правила либо не может применить их в реальной ситуации. Родители не всегда вовлечены в процесс формирования культуры безопасности: не получают конкретных рекомендаций, не участвуют в совместных мероприятиях, не знакомы с едиными требованиями детского сада. Согласованность подходов «сад — семья» — важное условие эффективности, обозначенное в ФОП ДО. В группах недостаточно материалов для самостоятельной и совместной деятельности по теме безопасности (макеты, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические пособия, алгоритмы действий), что не позволяет закреплять навыки в активной деятельности. В рамках раздела ФОП ДО по формированию основ безопасного поведения это проявляется в следующих дефицитах у детей:

затруднения в распознавании потенциально опасных ситуаций в быту, на улице, в природе;

неумение выстроить безопасный алгоритм действий (например, при встрече с незнакомым человеком, обнаружении подозрительного предмета, возникновении пожара);

недостаточное владение правилами дорожного движения и безопасного поведения на дороге;

низкий уровень навыков оказания элементарной помощи себе и сверстнику, обращения за помощью к взрослому.

Для преодоления выявленных трудностей в качестве годовой задачи целесообразно поставить: «Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе через разные виды деятельности».

Пути решения проблемы:

- 1) Продолжить реализацию КЦП «Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к истории, традициям, культуре своей малой Родины» (региональный компонент).
- 2) Продолжить реализацию КЦП «Формирование умственных способностей и математических представлений детей дошкольного возраста посредством организации совместной деятельности взрослого с детьми».
- 3) Направить работу коллектива в образовательную область «Социально – коммуникативное развитие» раздел «Формирование основ безопасного поведения».
- 4) Осуществлять дифференцированный подход к детям в процессе организации и осуществления воспитательно-образовательной работы с ними.
- 5) Вовлечь в образовательный процесс родителей, для создания условий для развития ребенка в семье.

3 Блок

Анализ готовности детей к школе.

Итоговый результат

освоения детьми образовательной программы МБДОУ детский сад № 56 «Медвежонок» г. Брянска

Педагогическая диагностика системы оценки результатов освоения основной образовательной программы ДОУ (%)

	Группа	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итоговый результат
	Подготов. группа «Радуга»	98	98	95	98	92	96
	Подготов. группа «Фантазеры»	86	86	77	85	78	82
Итого:		92	92	86	92	85	89

Полученные в результате педагогического наблюдения сведения говорят о том, что в МБДОУ ведется планомерная и систематическая работа по подготовке к школе. Результаты освоения образовательной программы по пяти образовательным областям имеют положительную динамику. Выпускники МБДОУ овладели базовым материалом по всем разделам программы на оптимальном, допустимом уровне, это является результатом работы педагогов и родителей. Имеют положительную динамику в сравнении с результатами на начало учебного года. Выпускники приобрели умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы и умозаключения. Познавательные интересы детей зрелы, эмоционально дети готовы к поступлению в школу.

Однако готовность детей к обучению в школе остается актуальной всегда. Поэтому необходимо продолжать работу в данном направлении, консультировать родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки детей к школе. Ведь не только педагоги, но и родители играют важную роль в развитии ребенка, готовности ребенка к школьному обучению.

Сотрудничество родителей и педагогов по подготовке детей к школе. Были созданы условия для интеграции общественного и семейного воспитания посредством изучения и удовлетворения потребности и повышения правовой и педагогической культуры родителей, а также обеспечение сочетания, дифференцированного и индивидуального подходов к воспитанию, обучению и развитию детей. В рамках подготовки к школе в различных формах осуществлялась консультативная поддержка родителей, велась просветительская работа.

Показатели в образовательных областях:

✚ «Физическое развитие» (98%/86%),

- ✚ «Художественно – эстетическое развитие» (9%/78%),
- ✚ «Социально-коммуникативное развитие» (98%/86%),
- ✚ «Речевое развитие» (95%/77%) остаются стабильными.

Это результат проводимых в комплексе мер:

- применение педагогами в занятиях и свободной деятельности инновационных технологий;
- благодаря целенаправленной работе КЦП «Формирование умственных способностей и математических представлений детей дошкольного возраста посредством организации совместной деятельности взрослого с детьми»; КЦП «Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к истории, традициям, культуре своей малой Родины».

Анализ целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

1) Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2) Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

3) Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

4) Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

5) Понимает, что все люди равны вне зависимости от них социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

6) Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

7) Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

8) Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

9) Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

10) У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

11)Ребенок создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений.

12)Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

13)Проявляет ответственность за начатое дело.

14)Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

15)Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

16)Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

17)Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

18)Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

19)Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

20)Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

21)Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

№ п/п	Целевые ориентиры																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Подготов. группа «Радуга»	4	83	81	82	78	83	78	85	86	87	82	84	83	88	89	85	86	87	87	86	85
Подготов. группа «Фантазеры»	82	84	83	88	89	85	86	87	87	86	84	83	81	82	78	83	78	85	86	87	82
Итого:	84	83	81	82	78	83	78	85	86	87	82	84	83	88	89	85	86	87	87	86	85

Анализ результатов целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования находится на оптимальном уровне. Дошкольники соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляют

уважение к старшим и заботу о младших; имеют начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимают здоровый образ жизни как ценность.

Дошкольники достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у них сложились предпосылки грамотности; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

4 Блок

Анализ системы методической работы с кадрами.

Образовательный процесс в 2025 - 2026 учебном году осуществляли 16 педагогов.

По итогам аттестации в 2025 – 2026 учебном году:

- получили высшую квалификационную категорию – 4 педагога;
- первую квалификационную категорию – 5 педагогов;
- без категории – 3 педагога;
- СЗД – 5 педагогов.

Таким образом, имеют:

Высшую квалификационную категорию – 6 педагогов

Первую квалификационную категорию – 7 педагога

СЗД – 5 педагогов

Без категории – 3 педагогов

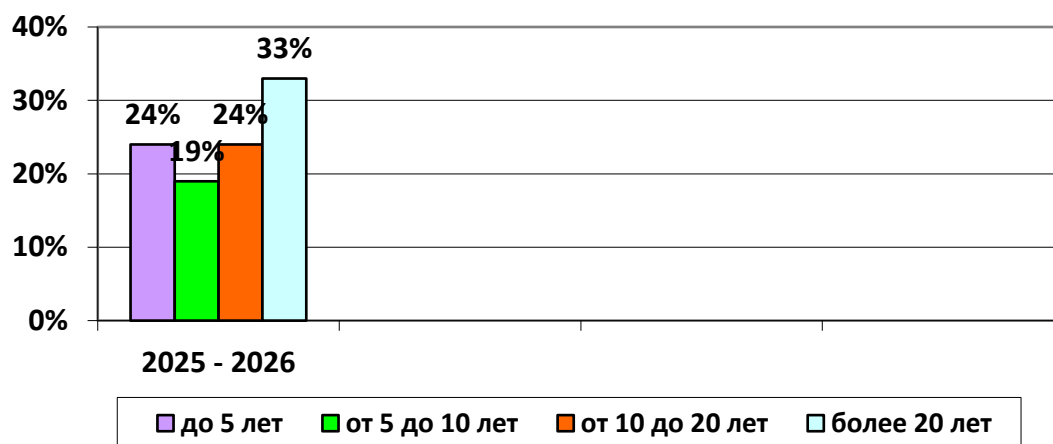
По стажу работы

До 5 лет – 5 педагогов – 24%

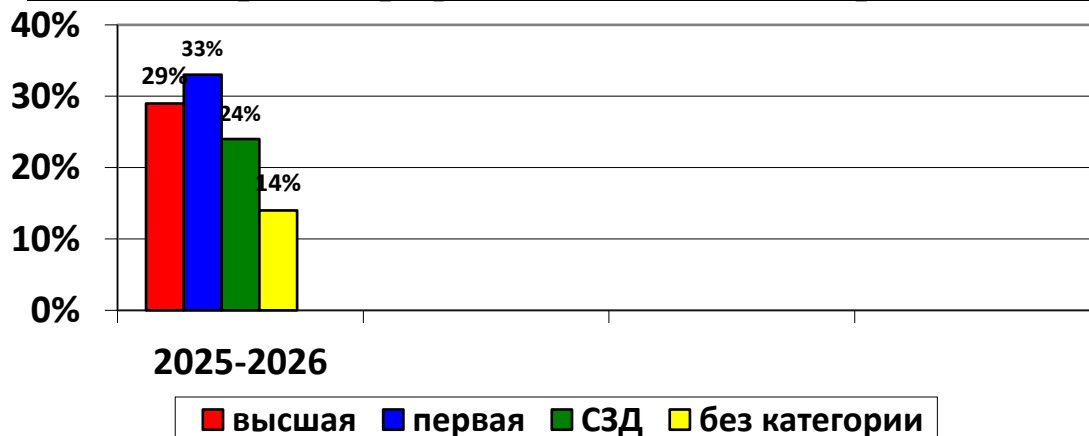
До 10 лет – 4 педагога – 19%

До 20 лет – 5 педагогов – 24%

Более 20 лет – 7 педагогов – 33%

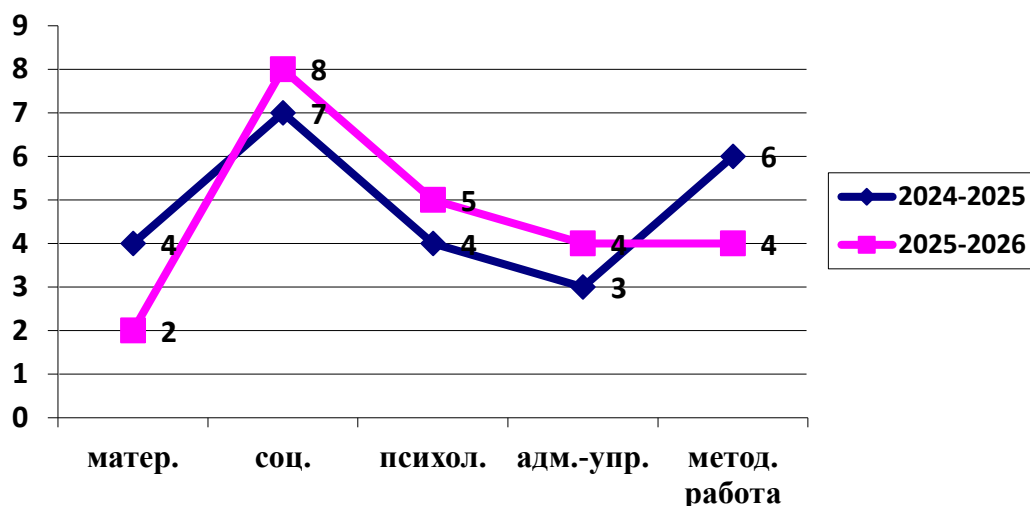


Динамика роста профессионального мастерства педагогов



Результаты анкетирования педагогов.

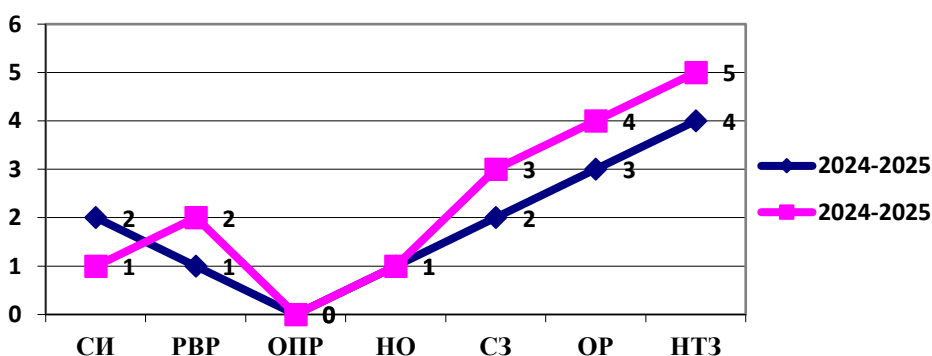
а. Факторы, стимулирующие творческое развитие.



Факторы:

- ✓ *материальные*
- ✓ *социальные*
- ✓ *психологические*
- ✓ *административно-управленческие*
- ✓ *методическая работа*

б. Факторы, препятствующие обучению, профессиональному развитию, самообразованию педагогов



Факторы:

- *собственная инертность*
- *разочарование вследствие неудач*
- *отсутствие поддержки руководителей*
- *непонимание окружающих*
- *состояние здоровья*
- *ограниченные ресурсы*
- *недостаток теоретических знаний*

Как показывают данные, приведенные в таблице, чаще всего обучению и развитию педагогов нашего ДООУ препятствует:

- Собственная инертность;
- Недостаточные теоретические знания;
- Ограниченные ресурсы.

В 2025– 2026 уч. году были реализованы все формы методической работы с педагогами.

Наиболее продуктивно в данный период прошли семинары с воспитателями, а также открытые просмотры с целью обмена положительным опытом, педагогические советы.

Семинар - практикум для воспитателей на тему: «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность» прошел в рамках реализации одной из задач годового плана. В ходе данного семинара повысился уровень знаний педагогов. Педагогам было предложено участие в деловой игре. Материалы семинара хранятся в методическом кабинете.

Консультация для воспитателей на тему: «Обучение дошкольников предметному рисованию припомощи ИКТ» прошла в виде круглого стола. В ходе данной консультации повысился уровень профессиональной компетенции педагогов. Воспитатели обсудили значение предметного рисования в дошкольном возрасте: развитие творческих способностей, формирование зрительно-пространственного восприятия; улучшение моторики и координации движений. Также обсудили роль информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в обучении, методы и приемы работы с дошкольниками. Консультация была полезна как опытным, так и начинающим педагогам. Материалы консультации хранятся в методическом кабинете.

Педагогический совет на тему: «Ознакомление детей дошкольного возраста с природой и историей родного края как средство формирования патриотических чувств» состоялся в форме деловой игры «Лучший знаток родного края». Материалы педагогического совета хранятся в методическом кабинете в разделе «Работа по годовому плану».

Семинар «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» стал эффективной платформой для педагогов, направленной на углубление знаний о нравственно – патриотическом воспитании детей. В рамках семинара была организована дискуссия и викторина. Все материалы семинара будут храниться в методическом кабинете в разделе «Работа по годовому плану». Это обеспечит доступ к ресурсам для будущих педагогических мероприятий и позволит делиться опытом с новыми коллегами. В целом, семинар стал важным шагом в повышении осведомленности о значении о родном городе, что, в свою очередь, способствует более гармоничному воспитанию детей.

Открытые просмотры в 2025-2026 учебном году были организованы с целью обмена положительным опытом и демонстрации прогрессивных форм работы с детьми.

Занятие по социально – коммуникативному развитию «Путешествие по Брянску», проведенное воспитателем Деминой А.Ю. в средней группе «Смешарики», стало увлекательным и познавательным опытом для детей. Дети путешествовали по Брянску. Воспитатель направлял их, задавая вопросы о том, как выглядит герб и флаг

родного города, дети познакомились с флагом и гербом России, поговорили о достопримечательностях города. Это сделало процесс обучения более живым и увлекательным, а также дало возможность применять полученные знания на практике.

Такое занятие развивает познавательные способности и навыки детей.

Занятие по социально – коммуникативному развитию в подготовительной группе «Фантазеры», проведенное воспитателем Копыловой Н.В., «Полезные ископаемые Брянской области» стало увлекательным и многогранным опытом для детей. Занятие было организовано в формате опытно – исследовательской деятельности, что сделало его динамичным и интерактивным. Занятие началось с обсуждения, что такое полезные ископаемые и почему они важны для человека. Дети делились своими знаниями о полезных ископаемых. Для активизации интереса провели игру, где дети должны были разделить объекты на «живые» и «неживые». Это помогло понять, что полезные ископаемые — это «неживые» объекты, но они имеют большое значение для жизни людей. Затем дети получили письмо о помощи от Хозяйки Медной горы. В письме говорилось о том, что ей нужно разобраться с полезными ископаемыми, чтобы понять, где и как они могут использоваться. Это создало игровую ситуацию, вовлекая детей в процесс. Ребята рассмотрели четыре полезных ископаемых, характерных для Брянской области: песок, глину, мел и торф. Для каждого ископаемого были проведены простые опыты: песок: изучали его текстуру, пробовали делать песчаные постройки. Глина: лепили из глины разные фигуры, обсуждали её использование в строительстве и искусстве. Рисовали мелом на доске, говорили о его применении в образовании. Проводили опыт по определению влаги в торфе, говорили о его роли в сельском хозяйстве. Дети обсуждали, где и как могут использоваться эти ископаемые в повседневной жизни, что способствовало развитию их социально-коммуникативных навыков и умения работать в команде. В конце занятия каждый ребёнок поделился тем, что ему больше всего понравилось и чему он научился. Подвели итоги, обсудив, как важно изучать и бережно относиться к природе.

Занятие прошло успешно, дети проявили активность и интерес. Они не только узнали о полезных ископаемых, но и развили свои коммуникативные навыки, научились работать в группе и проводить простые опыты.

В младшей группе «Карапуз» (воспитатель Рябыкина Е.В.) дети вместе с воспитателем играли в игру «Форма», сравнивали предметы по величине, познакомились с новой геометрической фигурой «прямоугольник», познакомились с числом 4.

В старшей группе «Капелька» (воспитатель Борисова М.А.) было организовано и проведено занятие по ФЭМП «Тайна пяти звезд». В ходе занятия дети считали в пределах 10 в прямом и обратном порядке, ориентировались на листе бумаги, закрепили знания о последовательности дней недели, геометрических фигурах. Такие игры способствовали развитию логического мышления, связной речи.

В подготовительной группа «Радуга» (воспитатель – Тормышева М.С.) прошло интегрированное занятие, объединившее познавательную и художественно-эстетическую деятельность. Тема занятия — «Ракета: полёт в космос».

Занятие началось с космической викторины, которая помогла актуализировать имеющиеся у детей знания и создать эмоционально положительный настрой. Вопросы охватывали разные стороны темы: от простых фактов (например, «Как зовут первого космонавта?») до логических заданий («Почему для полёта в космос нужна ракета, а не самолёт?»). Дети активно включались в обсуждение, охотно делились своими представлениями о космосе, аргументировали ответы и дополняли друг друга — это свидетельствует о развитии коммуникативных навыков и умении выстраивать диалог.

После викторины воспитатель плавно перешёл к практической части — рисованию ракеты. Перед началом работы была проведена короткая беседа-ориентировка: вместе с детьми обсудили, из каких частей состоит ракета (корпус, носовой обтекатель, стабилизаторы, сопла), как её лучше расположить на листе, какие цвета уместно использовать. Такой подход помогает формировать у дошкольников пространственное мышление и композиционные умения, что особенно важно в подготовительной группе в контексте подготовки к школе.

Во время рисования звучала лёгкая инструментальная музыка, создававшая атмосферу «космического полёта» и помогавшая детям сосредоточиться. Параллельно воспитатель поддерживала речевую активность: просила ребят рассказывать, что они рисуют, объяснять выбор цветов и деталей, обсуждать работы соседей по столу. Это способствовало развитию связной речи, обогащению словаря (такие слова, как «орбита», «сопло», «космодром», «иллюминатор», естественным образом включались в разговор) и формированию навыков доброжелательного взаимодействия.

По завершении работы была организована мини-выставка рисунков. Каждый ребёнок получил возможность представить свою работу: рассказать, какая получилась ракета (скоростная, исследовательская, грузовая и т. п.), куда она летит и кто в ней находится. Воспитатель подчёркивала индивидуальные достоинства каждой работы, акцентировала внимание на оригинальных решениях и старании детей. В конце занятия ребята вместе выбрали «самую стремительную», «самую яркую» и «самую детализированную» ракеты — не для соревнования, а чтобы отметить разные стороны творчества и показать, что у каждого есть свои сильные стороны.

Занятие позволило решить комплекс задач в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО:

- в области познавательного развития — расширить представления о космосе и технике;

- в социально-коммуникативном развитии — развить умение слушать друг друга, высказывать свою точку зрения, договариваться и поддерживать доброжелательную атмосферу;
- в художественно-эстетическом развитии — совершенствовать технические навыки рисования и развивать творческое воображение.

В средней группе «Грамотеи» (воспитатель Чубковец В.М.) Воспитатель начала с мотивационного момента — показала игрушку совы и предложила детям рассмотреть её. В ходе беседы ребята вместе обсудили, как выглядит сова: большие круглые глаза, крючковатый клюв, пушистое оперение, широкие крылья. Воспитатель вводила и закрепляла новые слова: «оперение», «хищник», «ночная птица», «добыча». Вопросы строились так, чтобы стимулировать рассуждения: «Зачем сове такие большие глаза?», «Почему она охотится ночью?», «Чем её оперение отличается от оперения воробья?». Дети отвечали полными предложениями, дополняли друг друга, учились слушать сверстников — это поддерживало задачи социально-коммуникативного развития. Дидактическая игра «Совушка и мышки» Рисование «Милые совы» (художественно-эстетическое и познавательное развитие).

После игры дети перешли к рисованию. Воспитатель предложила простой алгоритм изображения совы, адаптированный для средней группы:

нарисовать большой овал — туловище;

сверху добавить круглую голову;

изобразить большие глаза, клюв, «ушки» из перьев;

дорисовать крылья и лапки;

украсить оперение простыми узорами (точки, полосы) — это помогало тренировать мелкую моторику.

В процессе рисования воспитатель поддерживала речевую активность: просила детей рассказывать, какая у них получается сова (строгая или добрая, большая или маленькая), почему они выбрали определённые цвета. Это способствовало развитию связной речи и обогащению словаря. Готовые рисунки разместили на доске для просмотра. Каждый ребёнок мог рассказать про свою сову: «Моя сова летит на дерево», «Она ищет мышку», «У неё очень мягкие перья». Воспитатель подчёркивала индивидуальные находки и старание, избегая сравнений «лучше/хуже», чтобы сохранить у детей положительную мотивацию. В завершение вместе подвели итог: повторили 3–4 главных факта о сове (ночная, хищник, большие глаза, ловит мышей) — так закреплялись полученные знания.

Проведенные открытые мероприятия были ценны как для опытных, так и молодых педагогов.

В ходе проведения смотра - конкурса «Лучший центр творчества» в группах ДООУ организованы «Центры творчества», эстетически оформлены, расположены в доступном для детей месте, в них имеется наглядный материал: схемы для рисования, разные виды художественных материалов. Воспитателями собран и бережно

хранится богатый материал демонстрационный материал для организации художественно – эстетического развития детей деятельности. Оборудование изготовлено в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В рамках повышения квалификации педагогических работников ДОУ:

-курсы повышения квалификации прошли:

Бондарева Н.Е., Воронина Н.В., Изотикова О.В., Копылова Н.В., Курбанова Л.А., Рябыкина Е.В., Созоненко Е.Г., Тимошина Н.В., Фомина М.В., Щукина А.К.

-посещали городские методические объединения:

•Васина И.В., Устинова Ю.А. – МО руководителей

•Козелкина Т.А. – МО музыкальных руководителей

•Рябыкина Е.В., Воронина Н.В., Фомина М.В., Тимошина Н.В., Изотикова О.В., Копылова Н.В., Курбанова Л.А., Чубковец В.М., Созоненко Е.Г., Сорокина Л.А., Евсигнеева Е.В., Тормышева И.П., Бондарева Н.Е., Борисова М.А. - МО воспитателей

В рамках изучения опыта работы Чубковец В.М. на тему «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через нетрадиционные формы изобразительной деятельности» были проведены следующие мероприятия: мастер-классы по нетрадиционным техникам рисования, консультации для родителей и педагогов. Чубковец В.М. представила картотеку игр, конспекты занятий и др.

В рамках изучения опыта работы старшего воспитателя Устиновой Ю.А. на тему «Проектная деятельность в дошкольном учреждении» были проведены следующие мероприятия: организация семинаров и мастер-классов с обсуждением теоретических основ проектной деятельности, а также практических примеров успешных проектов, реализованных в детском саду. Реализация проектов, которые охватывают разные области знаний (математика, литература, окружающий мир), помогая детям видеть взаимосвязи между ними. Введение элементов проектной деятельности в повседневную жизнь детского сада — например, создание «проектного уголка», где дети могут предлагать идеи для новых проектов и развивать навыки совместной работы.

В рамках изучения опыта работы музыкального руководителя Козелкиной Т.А. на тему «Развитие танцевальных способностей у дошкольников» были проведены следующие мероприятия: мастер-классы по нетрадиционным техникам рисования, консультации для родителей и педагогов. Козелкина Т.А. представила картотеку игр, конспекты занятий и др.

Пути решения проблемы.

1. Широкая пропаганда методического сопровождения среди педагогов МБДОУ.
2. Организация профессиональной консультативной помощи по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
3. Добиваться активного участия каждого педагога в методических мероприятиях путем использования различных методов активизации: деловая игра, мозговой

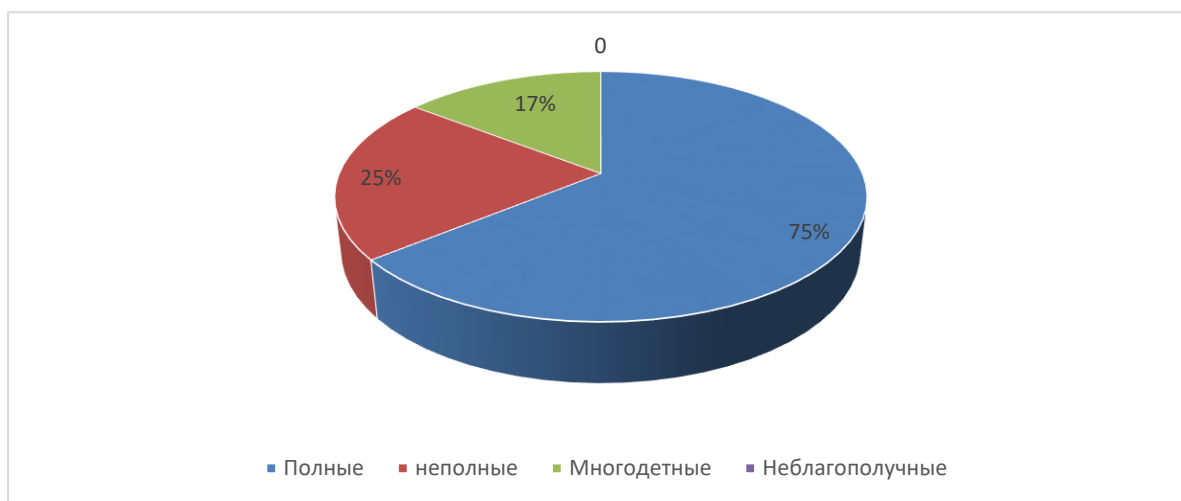
штурм, творческие задания (самоанализ, решение проблемных педагогических ситуаций).

4. Организация практикумов для воспитателей по проблемным направлениям работы ДОУ.

5 БЛОК

Анализ взаимодействия с семьёй.

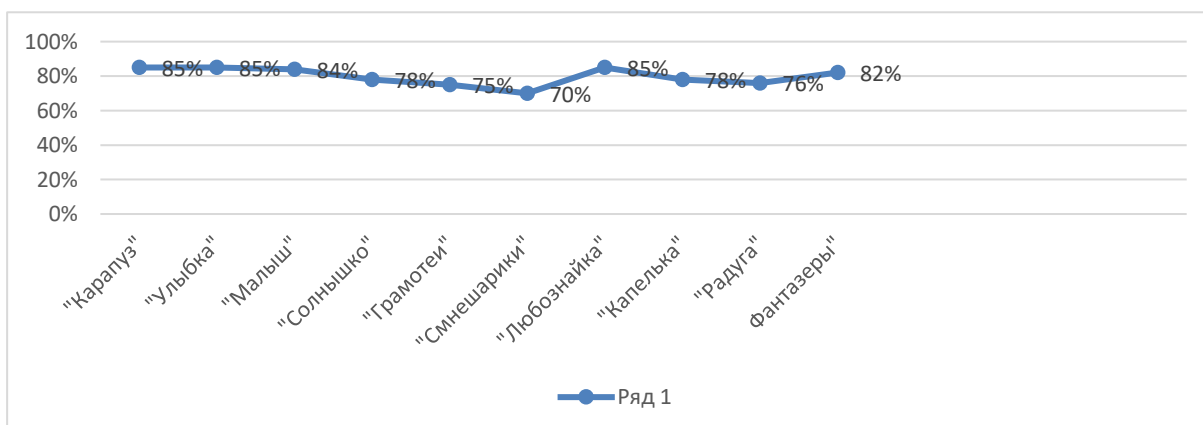
1. Характеристика количественного состава семей.



2. Характеристика образовательного уровня родителей



3. Степень участия родителей в воспитательно - образовательном процессе по группа



Родители воспитанников ДОУ активно участвуют в жизни детского сада.

Понимают важность совместных усилий педагогов ДООУ и семьи в вопросах развития, воспитания, создания комфортных условий пребывания детей в том саду.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ детский сад №56 «Медвежонок» г. Брянска строится с учетом мнения родителей, как непосредственных участников данного вида деятельности. Для того чтобы объективно учитывать мнение родителей в детском саду регулярно проходят следующие виды организованного взаимодействия с ними:

- анкетирование,
- групповые и общесадовые собрания,
- индивидуальные беседы,
- «круглые столы», брифинги,
- информирование родителей о деятельности ДООУ через Интернет (по средствам сайта, группы в ВК, мессенджера МАХ).

Основной целью данной работы является достижение единства требований и принципов семейного воспитания и воспитания в детском саду, сохранение преемственности в работе института семьи и детского сада, обеспечение положительного психологического микроклимата в ДООУ на всем протяжении пребывания ребенка в нем.

Часть родителей неохотно принимают участие в образовательном процессе, на наш взгляд, по причине отсутствия педагогических знаний и интереса к проблемам ДООУ.

На протяжении 2025-2026 учебного года родители принимали активное участие в следующих направлениях работы МБДОУ.

В ноябре 2025 года в детском саду была организована выставка совместного творчества детей и родителей **«Веселый огород»**, на которой были представлены поделки с использованием осенних листьев, овощей, плодов и орехов и пр. Во всех группах родители приняли активное участие, принесли прекрасные поделки. Особо хочется отметить следующие семьи: Вероники, Антона, Максима, Ангелины, Таисии (подготовительная к школе группа «Радуга»), Максима, Вероники, Елена, Миланы (старшая группа «Капелька»).

В декабре 2025 года в МБДОУ прошла выставка поделок детей и родителей **«Новый год у ворот»**. Дети совместно с родителями изготовили и принесли в детский сад поделки из различных материалов, выполненные в различных видах изобразительных техник. Наиболее содержательными оказались выставки новогодних поделок в следующих группах: младшая группа «Солнышко», средняя группа «Грамотеи», старшая группа «Любознайка». Самое активное участие в данном конкурсе приняли родители младшей и старших групп. Самыми творческими по итогам конкурса признаны семьи: Максима Т., Артема М. и др.

Дошкольники участвовали в городском фестивале «Зимняя сказка», «Букет для мамы», «Поздравление для папы». Воспитанники ДООУ являются активными участниками акции «Добрые крышечки».

С целью установления контактов с семьей для обеспечения единства в воспитании нравственной культуры использовались следующие формы работы:

- групповые собрания;
- консультации на темы: «Ребенок идет в детский сад», «Формы сотрудничества ДООУ с семьей», «Безопасность детей на дорогах».

Однако во взаимодействии с родителями выявился ряд проблем, а именно:

- не все родители до конца понимают, что залогом успешного пребывания детей в детском саду является сотрудничество всех заинтересованных сторон, и педагогического коллектива ДООУ, и самих родителей;
- не у всех родителей проявляется желание консультироваться с педагогами по вопросам воспитания детей в детском саду и вне его пределов;
- не все родители владеют нормами культурного поведения и общения с окружающими.

Пути решения проблемы:

1.Проводить индивидуальные беседы с родителями по вопросам развития ребенка, о роли совместной деятельности с ребенком, о возможности взаимопонимания между родителями и детьми.

2.Продумать такие формы проведения общего родительского собрания, которые могли бы привлечь внимание родителей к совместным усилиям в вопросах развития, воспитания и создания комфортных условий для пребывания детей в д/с.

3.Использовать новый, современные формы взаимодействия с родителями, чаты мессенджа «Сферум», буклеты, QR – коды

6 БЛОК

Анализ материально – технического и финансового обеспечения

1. Сведения об обеспечении воспитательно – образовательного процесса

№	Направления работы	Обеспечение		
		Оборудование	ТСО	Методическое обеспечение
1	Образовательная область «Физическое развитие»	физкультурное оборудование, физкультурное оборудование уголков в группах.	пианино, магнитофон, флеш-накопитель, аудиозаписи	Методические рекомендации, литература по данной образовательной области, комплексы утренней гимнастики, картотека подв. игр.
2	Образовательная область «Познавательное развитие»	демонстрационные пособия, картины, муляжи, гербарий, детские познавательные книги, материал для экспериментов, развивающие дидактические игры.	магнитофон, флеш-накопитель, аудиозаписи, проектор с экраном. Недостаточно ноутбука. проектор	Необходимая методическая литература по данной образовательной области.
3	Образовательная область «Речевое развитие»	демонстрационные дидактические пособия по развитию речи, серия картин, набор дидактического материала по обучению грамоте, иллюстрированные детские книги, дидактические игрушки	магнитофон, флеш-накопитель, аудиозаписи, проектор с экраном. Недостаточно ноутбука. Проектор	методическая литература по данной образовательной области.
4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Иллюстрации, картины художников, альбомы репродукций, муляжи, образцы ДПИ, детские муз. инструменты, демонстрационные дидактические пособия. Недостаточно пособий – игрушек по ознакомлению детей с разными видами росписей.	музыкальный центр, флеш-накопитель, аудиозаписи, проектор с экраном, пианино. Недостаточно ноутбука	методическая литература по данной образовательной области
5	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	серии сюжетных картин, иллюстрированные книги, пособия для индивидуальной работы с детьми	Проектор с экраном. Недостаточно ноутбука.	методическая литература по данной образовательной области

2. Анализ административно – хозяйственной работы

Что сделано	Дата	Ответственные
1. косметический ремонт коридора	Июль 2026	Заведующий Васина И.В. Завхоз Серегина Н.А., Кривченкова С.М.
2. Косметический ремонт групповых помещений	Июль 2026	Заведующий Васина И.В. Завхоз Серегина Н.А., Кривченкова С.М.
3. покраска и ремонт оборудования на участках	Июль 2026	Воспитатели групп, родители
4. Завоз песка на участки	Июнь 2026	Завхоз Серегина Н.А., Кривченкова С.М., Воспитатели групп, родители

3. Анализ санитарного состояния и соответствия гигиеническим требованиям систем жизнеобеспечения работы ДОУ

Система жизнеобеспечения	Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда
Теплоснабжение	Соответствует
Водоснабжение	Соответствует
Электроснабжение	Соответствует
Система пожарной безопасности	Соответствует
Оборудование пищеблока	Соответствует
Оборудование прачечной	Соответствует

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ находится на оптимальном уровне, нормативно-правовые документы, регламентирующие данный вид деятельности, имеются в наличии, требования СанПиН и СП соблюдены. Санитарное состояние ДОУ поддерживается на должном уровне, находится на постоянном контроле заведующего Васиной И.В., заведующего хозяйством Серединой Н.А., Кривченковой С.М.

В помещении ДОУ, в группах проведены косметические ремонты, система пожарной безопасности проверена. Оборудование пищеблока содержится в рабочем состоянии, оборудование прачечной в удовлетворительном состоянии, требует ремонта.

Нормативные требования в области охраны труда выполняются.

Таким образом, можем говорить о приемлемом уровне соблюдения гигиенических требований, удовлетворительном санитарном состоянии ДОУ, стабильности работы всех систем жизнеобеспечения детского сада.

По итогам проведенных ремонтных работ можем сделать вывод об удовлетворительном состоянии всех помещений детского сада, их безопасности для дальнейшего пребывания детей и сотрудников ДОУ.

Пути решения проблемы

1. Изыскать средства для приобретения необходимого учебного оборудования и ТСО

Задачи

воспитательно-образовательной работы на 2026-2027 учебный год:

1. *Развитие у дошкольников чувства гордости и ценностного отношения к родному краю посредством ознакомления с архитектурой, промышленностью и людьми, прославившими его.*
2. *Развитие познавательной и мыслительной активности через детскую проектную деятельность.*
3. *Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе через разные виды деятельности*

1 Блок. Организационно – педагогическая работа

	Аттестация педагогических работников	Конкурсы Педагогические часы	Работа с заочниками
Сентябрь	1. Составление плана аттестации педагогов на 2026-2027 уч. год 2. Изучение документации аттестуемых педагогов. 3. Консультация для аттестуемых педагогов по вопросам аттестации. 4. Изучение, обобщение, распространение опыта работы педагогов ДОУ (по графику)	Смотр «Подготовка к учебному году» Педчас «Адаптация к детскому саду» (для воспитателей групп раннего возраста) Акция «Брянской поэзии чудесные страницы» Педчас «проект «Добрые игры»	Ковалева Е.Н.
Октябрь		Педчас «Составление КТП воспитателя»	
Ноябрь		Педчас «Методические рекомендации для воспитателей по организации питания в ДОУ»	
Декабрь		Выставка поделок детей и родителей «Новый год у ворот»	
Январь			
Февраль			
Март			
Апрель			
Май	Отчет педагогов о посещении МО	Отчет воспитателей по итогам работы в МО Педчас «Работа в летний оздоровительный период»	
Июнь - август			

	Курсовая подготовка	Работа в МО	Работа с молодыми специалистами
Сентябрь	1. Составление плана аттестации педагогов на 2026-2027 уч. год 2. Изучение документации аттестуемых педагогов. 3. Консультация для аттестуемых педагогов по вопросам аттестации. 4. Изучение, обобщение, распространение опыта работы педагогов ДОУ (по графику)	1. МО для руководителей: Васина И.В., Устинова Ю.А. 2. Школа начинающего руководителя (ст. воспитатель): Устинова Ю.А. 3. МО воспитателей: Тимошина Н.В., Воронина Н.В., Борисова М.А, Фомина М.В., Созоненко Е.Г., Копылова Н.В., Борбачева Д.М., Изотикова О.В., Рябыкина Е.В., Тормышева М.С., Сорокина Л.А., Курбанова Л.А., Чубковец В.М.	Цель: оказание помощи • в овладении методами дошкольного воспитания; • в проведении режимных моментов; • в планировании образовательного процесса; • во взаимодействии с родителями воспитанников
Октябрь			
Ноябрь	Тормышева М.С.	4. МО музыкальных руководителей: Козелкина Т.А., Костина Е.А.	
Декабрь		5. МО учителей – логопедов: Щукина А.К.	
Январь			
Февраль			
Март			
Апрель			
Май	Отчет педагогов о посещении МО		
Июнь - август			

2 Блок. Методическая работа

	Педсоветы	Семинары	Консультации
Сентябрь	<u>Педсовет № 1</u> «Организационный педагогический совет» Цель: познакомить педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период, ОП ДО, принятие и утверждение плана деятельности ДОУ, рабочей программой воспитания, КТП воспитательной работы, планом ДДТТ, планом преемственности МБОУ СОШ № 12 г. Брянска и МБДОУ		<u>Консультация</u> «Примерная структура и содержание рабочей программы воспитания» Ст. воспитатель: Устинова Ю.А.
Октябрь			<u>Консультация</u> «Развитие патриотических чувств у старших дошкольников посредством ознакомления с памятниками архитектуры и скульптуры» Воспитатель: Чубковец В.М.
Ноябрь	<u>Педсовет № 2</u> «Ознакомление с архитектурой, промышленностью и людьми прославившими родной край посредством развития у дошкольников чувства гордости и ценностного отношения к родному краю»	<u>Семинар – практикум</u> «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с историей и культурой родного края» Ст. воспитатель: Устинова Ю.А.	<u>Консультация</u> «Основные методы развития у дошкольников ценностного отношения к родному краю» Воспитатель: Рябыкина Е.В.
Декабрь			<u>Консультация</u> «Организация дежурства в старшем дошкольном возрасте» Ст. воспитатель: Устинова Ю.А.
Январь			<u>Консультация</u> «Структура математических проектов» «Проектная деятельность как эффективное средство развития познавательной активности дошкольников» Воспитатель: Ковалева Е.Н.
Февраль	<u>Педсовет № 3</u> «Проектная деятельность как средство развития познавательной и мыслительной активности дошкольников»	<u>Семинар – практикум</u> «Проектная деятельность как условие развития познавательной активности дошкольников» Ст. воспитатель: Устинова Ю.А.	<u>Консультация</u> «Использование математических проектов на занятиях» Воспитатель: Копылова Н.В.
Март			<u>Консультация</u> «Формирование культуры безопасности у дошкольников через различные виды деятельности» Воспитатель: Тормышева М.С.
Апрель	<u>Педсовет № 4</u> «Разные виды деятельности как средство формирования у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе»	<u>Семинар - практикум</u> «Формирование основ безопасности дошкольников» Ст. воспитатель: Устинова Ю.А.	<u>Консультация</u> «Формирование навыков безопасного поведения дошкольников посредством различных игр» Воспитатель: Тимошина Н.В.

май	<u>Педсовет № 5</u> «Итоговый»		<u>Консультация</u> «Организация летней оздоровительной работы в рамках единого образовательного пространства в ДОУ» «Организация питьевого режима в ДОУ» Старший воспитатель: Ю.А. Устинова.
-----	---	--	--

	Проблемно – творческие группы	Взаимопосещения	Открытые просмотры	Организация и содержание работы методического кабинета
Сентябрь	Составление плана работы на 2026 – 2027 учебный год			1) Изучение профессиональных затруднений педагогов. 2) Оформление документации. 3) Разработка мониторинга. старший воспитатель
Октябрь		Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		1) Пролонгация договоров с музеями, библиотекой, школой, ЦВР и пр. 2) Обновление каталога статей журналов 3) Подбор и выставка литературы по задачам годового плана старший воспитатель
Ноябрь			Младшая группа «Фантазеры» Созоненко Е.Г. Подготовительная группа «Любознайка» Сорокина Л.А.	Подготовка материалов для консультаций, семинаров
Декабрь				
Январь		Образовательная область «Познавательное развитие»		
Февраль			Старшая группа «Смешарики» Фомина М.В. Средняя группа «Солнышко» Изотикова О.В.	
Март		Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Апрель			Группа раннего возраста «Улыбка» Воронина Н.В. Подготовительная группа «Капелька» Борисова М.А.	
май	Подведение итогов работы 2026 – 2027 учебного года			Составление плана ЛОМ

3 БЛОК. Контроль, изучение деятельности педагогических работников

	Диагностика педагогического коллектива	Диагностика детского коллектива	Изучение продуктов детской деятельности
Сентябрь	Оценка профессионального мастерства педагогов по результатам реализации образовательной программы ДОУ (начало года)	❖ Адаптация детей ДОУ. ❖ Педагогическая диагностика по годовым задачам (начало года): 1. Патриотическое воспитание. 2. ФЭМП. 3. . Диагностика усвоения детьми образовательной программы (начало учебного года)	
октябрь	Анализ возможностей и затруднений педагогов, тест «Готовность к саморазвитию»	Организация работы по формированию гражданской ответственности и патриотизма	Чтение стихов (старшая и подготовительная группы).
ноябрь			Анализ детских работ по изобразительности.
декабрь			
январь		Организация работы по формированию математических представлений	Беседы с детьми по развитию мелкой моторики рук.
февраль	Владение педагогами формами и методами воспитания и развития детей в контексте ФОП ДО и ФГОС ДО.		Работа в тетрадях.
март		Организация работы по формированию основ безопасного поведения	Ведение дневников наблюдений.
апрель		Диагностика усвоения детьми образовательной программы (конец года)	Анализ детских работ по продуктивным видам деятельности.
май	Оценка профессионального мастерства педагогов по результатам реализации образовательной программы ДОУ (конец года)	Итоговая диагностика усвоения образовательных программ в подготовительных группах (портрет выпускника), подведение итогов выработка рекомендаций для родителей	

	Комплексная проверка группы	Тематический контроль	Предупредительный контроль	Последующий контроль
сентябрь			Проверка наличия календарно- тематического плана	
октябрь				Проверка выполнения рекомендаций по планированию
ноябрь		Состояние работы по патриотическому воспитанию	Проверка подготовки и проведения занятий Борбачева Д.М., Сорокина Л.А.	Проверка выполнения рекомендаций тематической проверки
декабрь			Проверка КТП (1 раз в квартал)	Выполнение решений педагогического совета
январь			Проверка оснащения уголка (все группы)	
февраль		«Состояние работы в ДОУ по формированию математических представлений у дошкольников»	Проверка подготовки и проведения занятий Тимошина Н.В.	Проверка выполнения рекомендаций тематической проверки
март				
апрель		Состояние работы в ДОУ по формированию основ безопасного поведения у дошкольников»		Подборка материалов
май	Подготовительная к школе группа «Любознайка»			Проверка выполнения решений педагогических советов

4 Блок. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта работы

**Распространение
педагогического опыта
в 2026 - 2027 учебном году
воспитателя Ворониной Нины Васильевны
на тему:
«Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с живой
природой родного края»**

План распространения педагогического опыта работы воспитателя (специалистов)

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	Изучение форм работы воспитателя (специалиста) с родителями в рамках работы по педагогическому опыту
Октябрь	Анкетирование, анализ анкетирования, выработка рекомендаций для родителей
Ноябрь	Консультирование воспитателей по теме педагогического опыта
Декабрь	Изготовление и обновление атрибутов для организации взаимодействия с детьми в группе по теме педагогического опыта
Январь	Выступление на педагогическом часе
Февраль	Перспективное планирование, подбор дидактического оснащения по теме педагогического опыта
Март	Консультирование родителей по теме педагогического опыта
Апрель	Просмотр открытых мероприятий по теме педагогического опыта
Май	Анализ работы за год

**Изучение
педагогического опыта
в 2026-2027 учебном году
воспитателя Изотиковой Ольги Вячеславовны
на тему: «Речевое развитие детей старшей группы средствами
дидактических игр и мнемотаблиц»**

План изучения педагогического опыта работы воспитателя

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Изучение литературы по данной теме	Заведующий И.В. Васина, Ст. воспитатель Ю.А. Устинова
2.	Изучение календарного плана	
3.	Наблюдение за деятельностью педагога (посещение занятий с целью изучения приемов и методов работы)	
4.	Анкетирование педагогов	
5.	Анкетирование родителей	
6.	Открытый просмотр занятий по теме	
7.	Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей	
8.	Содержание уголков по различным видам деятельности	

**Изучение
педагогического опыта
в 2026-2027 учебном году
воспитателя Курбановой Любовь Александровны
на тему: «Организация краеведческой работы с детьми среднего
дошкольного возраста»**

План изучения педагогического опыта работы воспитателя

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Изучение литературы по данной теме	Заведующий И.В. Васина, Ст. воспитатель Ю.А. Устинова
2.	Изучение календарного плана	
3.	Наблюдение за деятельностью педагога (посещение занятий с целью изучения приемов и методов работы)	
4.	Анкетирование педагогов	
5.	Анкетирование родителей	
6.	Открытый просмотр занятий по теме	
7.	Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей	
8.	Содержание уголков по различным видам деятельности	

5 Блок. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями)

Блоки	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственный
<i>Информационно – аналитический блок</i>	Сбор данных о социальном статусе семей, образовательном уровне родителей	Сентябрь	Заведующий, воспитатели
<i>Информационно – ознакомительный блок</i>	Выставки 1. «Краски осени» (сотворчество дети – родители - педагоги) 2. Веселое рисование (выставка детских работ) 3. Фестиваль «Снежная сказка» (сотворчество дети – родители - педагоги) Конкурсы 1. Конкурс рисунков «город в котором я живу», «Если хочешь быть здоровым!» 2. 3. Консультации 1. «Организация питания ребенка дома»	Октябрь Декабрь Декабрь – февраль Сентябрь Март Апрель	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Ст. воспитатель
<i>Информационно – просветительский блок</i>	Общие родительские собрания 1. Организационное родительское собрание 1.1 Ознакомление с нормативно – правовыми документами, регулирующими отношения ДОУ и семьи 1.2. Итоги летне – оздоровительной работы 1.3. Задачи образовательного процесса на 2026 – 2027 учебный год 1.4. Организация дополнительных образовательных услуг (платных) с учетом результатов анкетирования 1.5. Выборы родительского комитета на 2026 – 2027 учебный год 1.6. Разное 2. Итоги образовательной работы за 2026 – 2027 учебный год 2.1. Результаты работы педагогического коллектива за 2026 – 2027 учебный год 2.2. Отчет по платным услугам 2.3. Объявление благодарностей родителям за активное участие в жизни ДОУ 2.4. Организация работы МБДОУ в летний период 2.5. Совместная работа семьи и ДОУ по оздоровлению детей в летний период	Сентябрь Май	Заведующий МБДОУ Заведующий МБДОУ Воспитатели

	2.6. Предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма в летний период		
	Тематические групповые родительские собрания	Сентябрь – май	Воспитатели
	Совместная деятельность Спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»	Февраль	Воспитатели Муз. руководитель
	Проектная деятельность Участие в фотовыставке «Прогулки по Брянску»	В течении года март – май	Воспитатели
<i>Контрольно – оценочный блок</i>	Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности работой МБДОУ	Май	Заведующий МБДОУ

Групповые родительские собрания

Группа	Родительские собрания	Пропаганда педагогических знаний	Сроки	Ответственный
<i>Группа раннего возраста «Малыш», «Карпуз»</i>	1. Адаптация ребенка в детском саду: сложно или просто?	Стендовая консультация «Ребенок идет в детский сад» Папка - передвижка «Адаптация детей к условиям детского сада» Консультация «Возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет» Консультация «Рисуем вместе с детьми» Сообщение «Влияние декоративного рисования на развитие ММР у детей раннего возраста» Анкетирование «Отношение к вопросам ПДД»	Сентябрь	Тимошина Н.В., Рябыкина Е.В., Борбачева Д.М.
	2. «Ознакомление с родным городом»	Ширма «История родного края» Консультация «Ознакомление с природой родного края» Выставка совместных работ «Природа родного края» Памятка «Правила перевозки детей на автомобиле», «Фликеры»	Декабрь	

	3.«Детская проектная деятельность как средство развития познавательной и мыслительной активности»	Консультация «Проектная деятельность как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста» Рекомендации «Как создать детский проект» Памятка «Безопасность детей на дорогах»	Апрель	
Младшая группа «Улыбка», «Фантазеры»		Сообщение «Народное искусство в формировании изобразительного творчества детей» Ширма «Значение декоративного рисования» Стендовая информация «Возрастные особенности развития детей 3-4 лет» Рекомендации «Как переходить улицу с детьми»		
		Ширма «История родного края» Консультация «Зачем воспитывать маленького патриота» Выставка совместных работ «Природа родного края» Консультация «Какую литературу читать детям по ПДД»		
		Рекомендации «Как создать детский проект» Консультация «Проектная деятельность как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста» Памятка «Правила перевозки детей на автомобиле»		
Средняя группа «Солнышко»,		Сообщение «Народное искусство в		

«Радуга»		формировании изобразительного творчества детей» Ширма «Значение декоративного рисования» Стендовая информация «Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет» Памятка «Профилактика ДДТТ»		
		Ширма «История родного края» Консультация «Зачем воспитывать маленького патриота» Выставка совместных работ «Природа родного края» Рекомендация «Родитель – пример поведения на улице и дороге»		
		Рекомендации «Как создать детский проект» Консультация «Проектная деятельность как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста» Папка – передвижка «Советы родителям: как научить ребенка личной безопасности на улице и дома» Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»		
Старшая группа «Грамотеи», «Смешарики»		Сообщение «Народное искусство в формировании изобразительного творчества детей» Ширма «» Консультация «Возрастные особенности детей 5-6 лет» Памятка «Безопасность детей в		

		наших руках»		
		Рекомендации «Как создать детский проект» Консультация «Проектная деятельность как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста» Рекомендации для родителей «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные ловушки»		
		Ширма «История родного края» Консультация «Зачем воспитывать маленького патриота» Выставка совместных работ «Природа родного края» Памятка для родителей по ПДД «Обучение детей наблюдательности на улице»		
<i>Подготовительная к школе группа «Любознайка», «Капелька»</i>		Ширма «Люби и уважай свой край» Консультация «Зачем воспитывать маленького патриота» Выставка совместных работ «Природа родного края» Памятка для родителей по ПДД «Обучение детей наблюдательности на улице»		
		Рекомендации «Как создать детский проект» Консультация «Проектная деятельность как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста» Рекомендации для родителей «Как научить ребенка не		

		попадать в типичные дорожные ловушки»		
		Сообщение «» Ширма «» Консультация «Возрастные особенности детей 6-7 лет» Памятка «Безопасность детей в наших руках»		
	.«Готовность детей к школе. Подводим итоги. Безопасное лето»	Консультация «Готов ли ваш ребенок к школе?» Стендовая информация «Почему будущему школьнику нужна чистая и выразительная речь» Папка – передвижка «Что такое готовность к школе?» Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников» Рекомендация «Безопасное лето»		

6 Блок. УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ И ФИНАНСОВОЙ БАЗЫ

Наименование деятельности	Содержание основной деятельности	Ответственный и срок выполнения	Контроль за ходом
<i>Ремонт</i>	1. ремонт коридоров	Июль 2027г. Заведующий Васина И.В. Завхоз Серегина Н.А. Кривченкова С.М.	
<i>Работа на территории</i>	1. Покраска оборудования	Июль 2027г. Завхоз Серегина Н.А. Кривченкова С.М	
	2. Завоз песка на участки детского сада	Июль 2027г. Завхоз Серегина Н.А. Кривченкова С.М	
	3. организация и проведение субботников	Сентябрь - май. Завхоз Серегина Н.А. Кривченкова С.М	
<i>Обновить и приобрести</i>	1. Пошив костюмов для детского творчества	В течении года Заведующий Васина И.В.	
	2. Приобретение детской мебели, игрушек	В течении года Заведующий Васина И.В	

